

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА
Рыбинское ордена «Знак Почета» училище
имени В.И. Калашникова – филиал ФГБОУ ВО «ВГУВТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий отделением

 /Евсеева С.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

ИСТОРИЯ

материал учебной дисциплины

технологический профиль

Рыбинск
2025

Рабочая программа
рассмотрена и одобрена на заседании ЦМК

от 28.08.2025 протокол № 1
дата

Председатель ЦМК

Степанкина
подпись ФИО

УТВЕРЖДЕНА

Методическим советом
Рыбинское ордена «Знак Почета» училище
имени В.И. Калашникова – филиал ФГБОУ
ВО «ВГУВТ»

28.08.25 протокол № 1
дата

секретарь МС Смирнова О.А.

Разработчик: Брайловская И.В.

преподаватель высшей квалификационной категории

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета История разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом СОО, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (в редакции от 12.02.2025), приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №371 (в редакции от 09.10.2024), Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.12.2024 № 872, по специальностям:

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам);

26.02.02 Судостроение;

26.02.03 Судовождение;

26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок;

26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики;

примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины.....	3
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	12
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины.....	33
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.....	34
5. Приложение. Контрольно-оценочные средства	

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по *специальностям*:

26.02.02 Судостроение

26.02.03 Судовождение

26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок

26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Целью общего исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО, целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Освоение дисциплины формирует у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды, сохранению исторической памяти и противодействию фальсификации исторических фактов.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	ПР6 06. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками

¹ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО, в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина

² Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО. Предметные результаты базового уровня (ПР6) нумеруются в соответствии ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.)

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	ПР6 07. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
	- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:	ПР6 08. Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) ПР6 09. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
	- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки	ПР6 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
	конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества,	ПР6 01. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) ПР6 02. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
	участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному	ПР6 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов ПР6 04. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы ПР6 05. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
	планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	ПР6 08. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм ПР6 10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории ПР6 11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Базовый уровень
Объем образовательной программы дисциплины	117
Основное содержание	117
в т. ч.:	
теоретическое обучение	71
практические занятия	36
Профессионально ориентированное содержание	10
в т. ч.:	
практические занятия	10
Индивидуальный проект (да/нет)*	нет
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 ГГ.		22	
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны		4	
Тема 1.1. Мир в начале XX в. Первая мировая война. 1914–1918 гг.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны	2	
	Практическое занятие Итоги Первой мировой войны. Работа с картой	2	
Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.		12	
Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Образование Турецкой Республики	1	
	Практическое занятие	1	
	Революционное движение и образование Коммунистического интернационала.		
Тема 2.2. Версальско-	Основное содержание	2	

Вашингтонская система международных отношений	Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом. Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки. Наращение агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании	1	
	Практическое занятие Работа с источниками. Подготовка Германии к войне	1	
Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки	2	
Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Наращение мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г.	2	
Тема 2.6. Развитие	Основное содержание	2	ОК 02

науки и культуры в 1914-1930-х гг.	Практическое занятие	2	ОК 05 ОК 06
	Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение		
Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.		4	
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления	2	
Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало- германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Итоги.	1	
	Практическое занятие	1	
Важнейшие итоги Второй мировой войны. Работа с картой.			
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 – 1945 ГГ.		44	
Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.		22	
Тема 4.1. Россия и мир	Основное содержание	2	ОК 02

накануне Первой мировой войны	Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны.	1	ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие	1	
	Военно-политические блоки. Планы сторон.		
Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе	2	
	Практическое занятие	2	
	Политические партии в России.		
Тема 4.3. Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь	2	
	Практическое занятие	2	ОК 02
	Работа с источниками		
Тема 4.4. Первые революционные преобразования большевиков	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне.	1	
	Практическое занятие	1	

	План Государственной комиссии по электрификации России.		
Тема 4.5. Гражданская война	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины Победы Красной армии в Гражданской войне	2	
Профессионально ориентированное содержание		2	ОК 01
Советские речные флотилии в Гражданской войне		2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство Советской Федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством.	2	
Тема 4.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Политика новой власти в области образования и науки. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны	2	
Профессионально ориентированное содержание		2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Становление и развитие профессионального образования в России. На примере Рыбинского речного училища.			
Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.		10	
Тема 5.1. СССР в 20-е гг.	Основное содержание	6	

	Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и Церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков. Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами. Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и Церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. «Великий перелом». Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие. Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие	2	
	Работа с источниками		
ИТОГО 1 СЕМЕСТР		48	

Тема 5.2. Советский Союз в 30-е гг.	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и Церковь. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования. Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов. СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны	2	
	Практическое занятие	2	ОК 02
	Работа с источниками		
Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.		12	
	Основное содержание	4	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Тема 6.1. Первый период войны	План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов. Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны	2	ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие	2	
	Причины и начало Второй мировой и Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.		
Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Боевые действия весной и в начале лета 1942 г. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага. Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция.	1	
	Практическое занятие	1	

	Коренной перелом в ходе войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.		
Тема 6.3. Наука и культура в годы войны	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Вклад в Победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях	2	
Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Крымская (Ялтинская) конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери	2	
Профессионально ориентированное содержание			ОК 02
Выпускники Рыбинского Речного училища – Герои Советского Союза.		2	ОК 05 ОК 06
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI ВЕКА		18	
Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны		4	
Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол	2	

	Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение. Страны Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза. США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств массовой информации и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм.		
Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 г. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. Распад Югославии и войны на Балканах. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в. Работа с источниками	2	
Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.		8	
Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в. Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма		
Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране	2	
Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины	2	
Тема 8.4. Страны Латинской Америки во	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05
	Практическое занятие	2	

второй половине XX – начале XXI вв.	Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке		ОК 06
Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.		4	
Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны.	1	
	Практическое занятие	1	
Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.	Основное содержание	2	
	Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие	1	
Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.		2	
Тема 10.1. Наука и	Практическое занятие	2	

культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI В.		36	
Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.		24	
Тема 11.1. СССР в послевоенные годы	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт. Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии	4	
Тема 11.2. СССР в 1953-1964 гг.	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Воспитание «нового человека». Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие	4	

	сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие. Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса. Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и Церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта. Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярны формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и стран Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система.		
	Практическое занятие	2	
	Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира		
Тема 11.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.	Основное содержание	8	
	Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем.	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение. Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта. Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения. Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики. Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма. СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы		
	Практическое занятие Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками.	4	
Тема 11.4. СССР в 1985-	Основное содержание	6	

1991 гг.	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности. Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире. Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Профессионально ориентированное содержание		2	ОК 02
Успехи и проблемы развития речного флота в СССР.			ОК 04 ОК 05
Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.		12	
Тема 12.1. Российская	Основное содержание	6	ОК 02

Федерация в 1990-е гг.	Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина. Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.	3	ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие	1	
	Россия на постсоветском пространстве.		
Тема 12.2. Россия в XXI в.	Основное содержание	6	
	Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина.	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06

	Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь. Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008 – 2020 гг. Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва. Россия сегодня. Специальная военная операция (далее – СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев		
Профессионально ориентированное содержание	2		ОК 01

Выпускники Рыбинского речного училища им. В.И. Калашникова – участники СВО. Участие Рыбинского речного училища в патриотической акции «Своих не бросаем»		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)	1	
Всего:	117	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрено следующее учебное помещение: кабинет истории имени Андропова Ю.В.

В кабинете предусмотрено следующее оборудование:

Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска). Наличие учебно-методических пособий по дисциплине, наглядных пособий; комплект электронных изданий по истории, комплект портретов выдающихся исторических и общественных деятелей, комплект карт по истории России, политических карт. Информационные листы. Альбомы. Мультимедийный проектор. Ноутбук

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

1. Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1914—1945 годы: 10-й класс: базовый уровень: учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — 4-е изд., обновл. — Москва: Просвещение, 2025. — 239 с. — ISBN 978-5-09-121219-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/497681>

2. Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень: учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — 4-е изд., обновл. — Москва: Просвещение, 2025. — 271 с. — ISBN 978-5-09-121220-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/497690>

3. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы: 10-й класс: базовый уровень: учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 4-е изд., обновл. — Москва: Просвещение, 2025. — 496 с. — ISBN 978-5-09-121218-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/497693>

4. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень: учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 4-е изд., обновл. — Москва: Просвещение, 2025. — 447 с. — ISBN 978-5-09-104850-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/497696>

5. История. История России, 1946 г. — начало XXI в.: 11-й класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях / А. А. Данилов, А. В. Торкунов, О. В. Хлевнюк [и др.] ; под редакцией А. В. Торкунова. — 4-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2024 — Часть 1 — 2024. — 111 с. — ISBN 978-5-09-113453-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/437321>

6. Борисов, Н. С. История. История России. С древнейших времён до 1914 г.: 11-й класс: углублённый уровень: учебник: в 2 частях / Н. С. Борисов, А. А. Левандовский ; под редакцией С. П. Карпова. — 6-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025 — Часть 2 — 2025. — 303 с. — ISBN 978-5-09-121984-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/472952>

7. Сороко-Цюпа, О. С. История. Всеобщая история. Новейшая история, 1914—1945 гг.: 10-й класс: базовый уровень: учебник / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа; под редакцией А. О. Чубарьяна. — 3-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 223 с. — ISBN 978-5-09-103598-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334964>

8. Сороко-, Ц. О. История. Всеобщая история. Новейшая история: 10-й класс: базовый и углублённый уровни: учебник / Ц. О. Сороко-, А. О. Сороко-Цюпа; под редакцией А. А. Искендерова. — 5-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 351 с. — ISBN 978-5-09-107217-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334427>

9. Сороко-Цюпа, О. С. История. Всеобщая история. Новейшая история, 1946 г. —

начало XXI в.: 11-й класс: базовый уровень: учебник / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа. — 3-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-09-103599-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334574>

Дополнительные источники

1. История. История России, 1914—1945 гг. : 10-й класс : базовый уровень : учебник : в 2 частях / М. М. Горинов, А. А. Данилов, Л. Г. Косулина [и др.] ; под редакцией А. В. Торкунова. — 3-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023 — Часть 1 — 2023. — 176 с. — ISBN 978-5-09-103592-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/360683>

2. История. История России, 1914—1945 гг.: 10-й класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях / М. М. Горинов, А. А. Данилов, Л. Г. Косулина [и др.] ; под редакцией А. В. Торкунова. — 3-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023 — Часть 2 — 2023. — 144 с. — ISBN 978-5-09-103593-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/360686>

3. Военная история России: 10—11-е классы: учебник / М. Ю. Мягков, Ю. А. Никифоров, Н. А. Копылов, М. В. Моисеев; под редакцией В. Р. Мединского. — Москва: Просвещение, 2025. — 240 с. — ISBN 978-5-09-123984-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/496694>

Электронные издания (ресурсы)

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>, свободный.

2. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru>

3. Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.world-war2.chat.ru>

4. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный.

5. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru> /, свободный.

6. Министерство образования и науки Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>, свободный.

7. Научная электронная библиотека (НЭБ). // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>, свободный.

8. Российская национальная библиотека // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nlr.ru/>, свободный.

9. Российское историческое общество // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://historyrussia.org>, свободный.

10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>, свободный.

11. Федеральный портал «История.РФ» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://histrf.ru>, свободный.

12. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/>, свободный.

13. Лань: электронно-библиотечная система. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com>, свободный.

14. Рио.Компас Образовательно-просветительский портал, созданный Российским историческим обществом. — Режим доступа: <https://compass.historyrussia.org/>, свободный.

15. Российский государственный архив социально-политической истории. — Режим

доступа: <http://rgaspi.info/k-75-letiyu-pobedy/nagrady-partizan/>, свободный.

16. Комплекс оцифрованных архивных документов, кино- и фотоматериалов «Вторая мировая война в архивных документах». — Режим доступа: <https://www.prilib.ru/news/1324002>, свободный.

25. Журнал «Историк. Журнал об актуальном прошлом». — Режим доступа: <https://xn--h1aagokeh.xn--p1ai/>, свободный.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Типы оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 4, П-о/с ⁹ Р 6, П-о/с Р 11, П-о/с Р 12, П-о/с	Устный опрос Контрольная работа Выступление с презентацией
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с	Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, П-о/с Р 6, П-о/с Р 11, П-о/с Р 12, П-о/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1 – 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с	

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1 – 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с	
---	--	--

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ»**

1.1. Паспорт фонда оценочных средств

«Входной контроль» проводится в начале учебного года. Задачи проведения диагностической работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету «История»;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса «История» на уровне среднего профессионального образования.

1.2. «Модельные примеры» фонда оценочных средств для текущего контроля

1.2.1. Самооценка образовательных результатов обучающимися Самооценка – это суждение человека о наличии, отсутствии или слабости

тех или иных качеств, свойств в сравнении их с определенным образцом – эталоном. Основными средствами самооценки являются: самонаблюдение, самоанализ, самоотчет, сравнение. Самооценка зависит от развитости у человека рефлексии, критичности, требовательности к себе и окружающим. В современной методике преподавания выделяют три вида самооценки: 1) ретроспективная – самооценка обучающегося предшествует оценке преподавателя; 2) рефлексивная – основой такой самооценки являются знания о собственном знании и незнании, о собственных возможностях и ограничениях;

3) прогностическая – обучающийся оценивает себя с позиции: «Справлюсь ли я с решением?».

Планируемые образовательные результаты. Важным результатом обучения в СПО является развитие умений самооценки, умения проверять и контролировать свою деятельность, соотносить получаемый результат с поставленной целью и вносить коррективы в выбор средств и методов для устранения ошибок и решения новых задач. Следовательно, способствует развитию умения проектировать свои действия для достижения положительного результата, что особенно актуально в современных реалиях динамично изменяющегося мира.

Одним из важных элементов самооценки обучающегося СПО является не просто констатация факта: «справлюсь/ не справлюсь», а еще и умение выявить причины «отрицательного»/ «положительного» результата для последующей корректировки своей деятельности. Комментирование обучающимся своих затруднений развивает умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению. Это один из самых ключевых этапов самооценки, который формирует у обучающегося СПО умение проявлять самоконтроль и ответственность за свою деятельность. Таким образом, самооценка должна содержать не только комментарии преподавателя, но и комментариев обучающегося.

Самооценка является своеобразной заявкой на ту или иную отметку, позволяет обучающемуся самостоятельно без участия преподавателя определить объем своих знаний и уровень владения конкретными умениями, что способствует развитию самостоятельности в проектировании своей деятельности. Обучающийся учится соотносить результат деятельности с трудоемкостью, что содействует его самоорганизации и личностному развитию. Умение проводить самооценку увеличивает внутреннюю мотивацию обучающегося, повышает заинтересованность достигать успеха, проявлять инициативность.

Оформление самооценки может быть представлено либо на отдельном листе, либо самооценка своих учебных результатов может фиксироваться обучающимся непосредственно на листе, где выполнена самостоятельная (практическая) работа. Так, преподаватель до фактической проверки работы сможет ознакомиться с информацией, как обучающиеся оценили свои результаты, и составить представление о сложности для них темы и заданий, которое позже подтвердит/опровергнет проверка.

Объем выполнения (в %)	Вариант самооценки		Возможный комментарий обучающегося	Возможный комментарий преподавателя
Менее 35	Не знаю и не понимаю материал	Не понял(а) тему, не справился(ась) с большой частью заданий	- не владею базовым материалом (не читал(а) материал), - не понимаю спецификации задания, которое необходимо выполнить <i>Итог:</i> - изучить материал в учебнике, - составить конспект основных элементов содержания темы, - решать типовые задания, - обратиться за консультацией к преподавателю	- прочитать учебник, - оформить конспект, - обратиться за консультацией к преподавателю, - составить индивидуальный маршрут с заданиями базового уровня <i>Итог:</i> обучающийся не владеет базовым содержанием изученной темы, не понимает, как работать с заданиями, требуется индивидуальная консультация и помощь преподавателя для устранения пробелов
От 35 до 65	Знаю, но не понимаю, как применить	Остались вопросы по теме, в части заданий допущены ошибки	- не отработал(а) материал на типичных заданиях <i>Итог:</i>	- решать типичные задания, - обратиться за консультацией к преподавателю

			- ознакомиться с содержанием темы повторно, - составить краткую схему содержания темы, - решать типовые задания, - обратиться за консультацией к преподавателю	<i>Итог:</i> обучающийся знает основу, понимает суть изученного материала, однако не понимает, как правильно его применять, переставляет местами логические звенья и т.д., не приступает к заданиям повышенной сложности
От 65-85	Знаю и понимаю, как применить	Хорошо понял(а) тему, с большинством заданий справился(ась)	- не отработал(а) материал на заданиях повышенного уровня сложности <i>Итог:</i> - ознакомиться с дополнительной литературой, - решать задания повышенного уровня сложности, - обратиться за консультацией к преподавателю	- решать задания повышенного уровня сложности, - обратиться за консультацией к преподавателю <i>Итог:</i> обучающийся полно и логично раскрыл вопрос, самостоятельно выполнил задания, знает порядок его выполнения, однако, допустил ряд ошибок, видна заинтересованность
От 85-100	Понимаю, как применять	Владею материалом темы в свободной форме, заинтересован в заданиях	- есть заинтересованность в изучении темы на углубленном уровне	- ознакомиться с дополнительной литературой, - подготовить проект (статью, доклад,

		высокого уровня сложности	- есть заинтересованность в заданиях высокого уровня сложности <i>Итог:</i> - изучить дополнительную литературу, раскрывающую материал на углубленном уровне, - решать задания высокого уровня сложности, - принять участие в олимпиаде, - выполнить проект по теме	презентацию и т.п.) по теме - составить индивидуальный маршрут с заданиями высокого уровня сложности (участие в олимпиадах) <i>Итог:</i> обучающийся не допустил ошибок, материал изложил логично, полно, привлек дополнительный материал
--	--	---------------------------	--	---

Актуальным вариантом самооценки является для обучающихся СПО возможность соотнести задания с имеющимися знаниями и умениями и прогнозированием успеха его выполнения, это способствует пониманию обучающихся, как применить теорию на практике, развивает их целостное мышление.

Задание	Необходимые знания	Необходимые умения	Прогнозирование результата
Указывает № задания	Указывает тему, тезисно раскрывает фактический материал (даты, события, исторические личности и т.п.)	- поиск нужной информации в задании, - описание, - сравнение, - анализ, синтез, - выдвижение гипотезы, - формулирование вывода, аргументации.	<i>Низкий:</i> - не справлюсь (не имею необходимых знаний и умений); <i>Средний:</i> - затрудняюсь (не владею всем объемом знаний и умений); <i>Достаточный:</i> - справлюсь (имею необходимые знания и умения, сомневаюсь в ряде заданий); <i>Высокий:</i>
			- уверен в успехе (имею необходимые знания и умения, владею материалом на высоком уровне)

1.2.2. Критерии оценивания устного ответа обучающегося

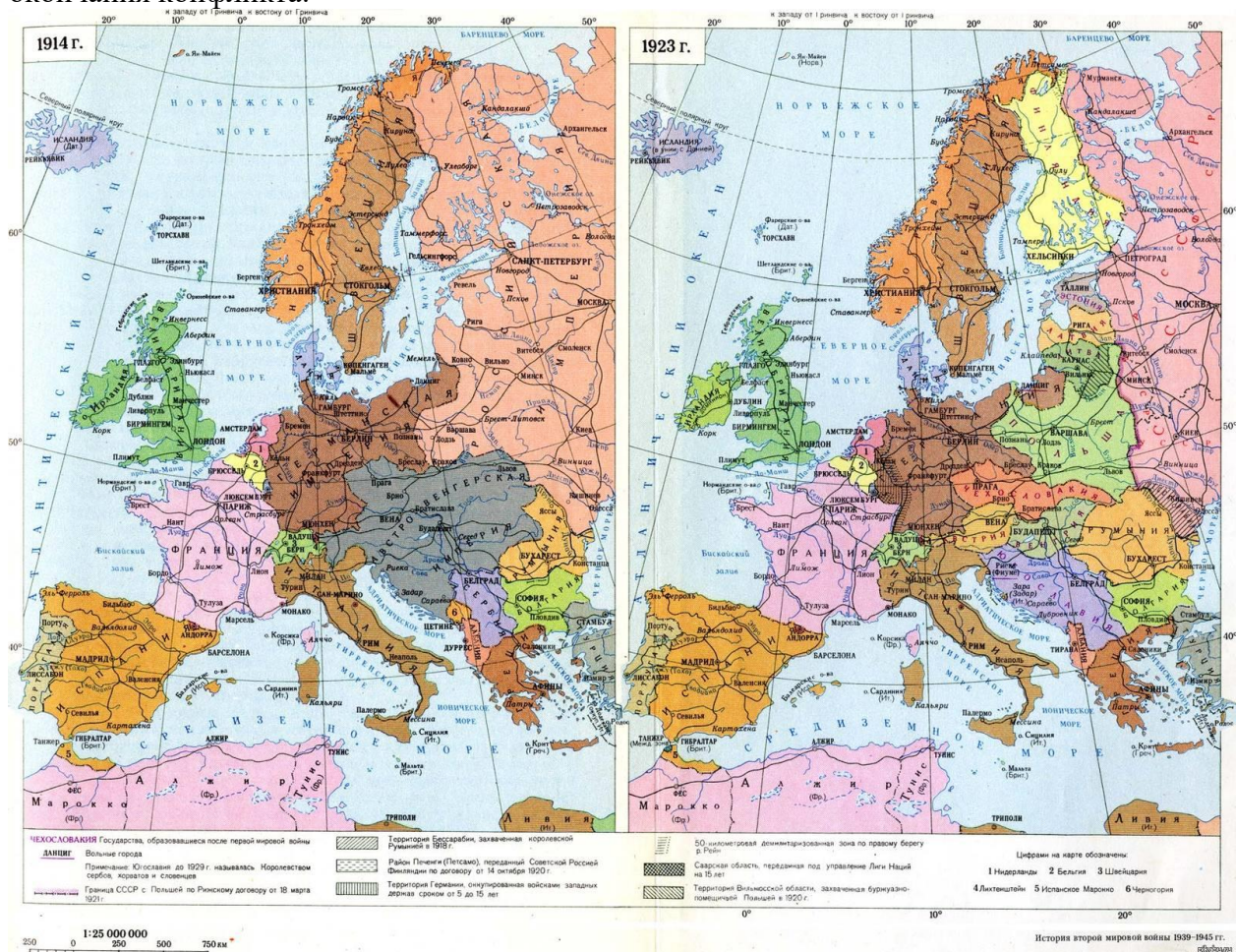
Ответ обучающегося оценивается в соответствии с картой наблюдения достижения предметных и метапредметных образовательных результатов по следующим критериям: полнота, правильность, логичность, грамотность речи. Отметка по пятибалльной шкале выставляется в соответствии с критериями, представленными таблице:

Отметка	Уровень достижения образовательных результатов	Критерии и показатели
5 (отлично)	<i>Высокий</i>	Ответ полный, включает все содержательные элементы (по типовым темам для оценки в качестве эталона используются памятки-характеристики) Ответ правильный, не содержит фактических ошибок Ответ последовательный, включает вступление, основную часть и выводы. В основной части представлены причинно- следственные связи, аргументация, характеристика признаков. Устная речь грамотная, соответствует нормам литературного русского языка. Отсутствуют слова- паразиты, жаргонные выражения.
4 (хорошо)	<i>Средний</i>	Ответ включает основные содержательные элементы Ответ в целом правильный, но содержит одну- две несущественные ошибки или неточности Ответ логичный, включает вступление, основную часть и выводы. Последовательность изложения основной части в основном выдержана. Ответ в основном выдержан в соответствии с нормами литературного русского языка. Допущены одна-две ошибки в ударениях и согласовании слов
3 (удовлетворительно)	<i>Ниже среднего</i>	Ответ отражает отдельные аспекты темы. Ответ в основном правильный, но содержит одну-две фактические ошибки, которые обучающийся исправил самостоятельно после уточняющего вопроса Последовательность изложения в основном выдержана, обучающийся самостоятельно сформулировал выводы после напоминания. Обучающийся допускает ошибки в ударениях и согласовании слов
2 (неудовлетворительно)	<i>Низкий</i>	Ответ не отражает содержания темы, содержит много фактических ошибок, логика изложения отсутствует, речь малограмотная

Практическая работа №1

Итоги Первой мировой войны. Работа с картой.

Итоги Первой мировой войны были масштабными и затронули политическую, территориальную, экономическую и международную сферы. Работа с картой в этом контексте позволяет наглядно увидеть изменения на политической карте мира после окончания конфликта.



Территориальные изменения

Распад империй. Прекратили существование Германская, Австро-Венгерская, Российская и Османская империи. На их территории возникли новые государства: Польша, Чехословакия, Венгрия, Австрия, Югославия (с 1929 года), Финляндия, Литва, Латвия, Эстония.

Изменения для Германии. По Версальскому договору (1919 год) страна теряла значительные территории, включая колонии. Франция возвращала Эльзас и Лотарингию, угольные копи Саара перешли к Франции на 15 лет. Рейнская область была оккупирована войсками Антанты и получила статус демилитаризованной зоны. Германии запрещалось иметь авиацию, бронетехнику, устанавливался лимит на численность армии — не более 100 тысяч человек.

Колониальные изменения. Германские колонии в Африке поделили Великобритания и Франция. К ним же отошли ближневосточные владения Турции. Ирак признавался независимым, но фактически попал под власть Великобритании.

Другие изменения. Данциг (Гданьск) стал вольным городом. Часть территории бывшей монархии Габсбургов отходила к Италии, Польше, Румынии. Болгария лишилась некоторых земель в пользу Греции, Румынии и Югославии.

Политические изменения

Создание Версальско-Вашингтонской системы международных отношений. Она была закреплена договорами, подписанными на Парижской мирной конференции (1919–

1920 годы) и Вашингтонской конференции (1921–1922 годы). В её основу лёг Версальский мирный договор, а также договоры с союзниками Германии и соглашения Вашингтонской конференции.

Создание Лиги Наций. Это была первая универсальная международная организация, созданная для поддержания мира и безопасности. Однако она не смогла предотвратить Вторую мировую войну.

Революционные события. В России произошла Февральская и Октябрьская революции, в Германии — Ноябрьская революция.

Другие итоги

Человеческие потери. Война унесла жизни более 10 миллионов военнослужащих и более 20 миллионов гражданских лиц.

Экономические последствия. Прямые военные потери воевавших стран составили около 208 миллиардов долларов. Была уничтожена треть национального богатства Европы. Лишь две страны — США и Япония — увеличили национальное богатство.

Изменение баланса сил. Укрепилось положение США и Японии, которые вышли из войны с усилением своего влияния. Великобритания и Франция стали играть более значимую роль в европейской политике.

Работа с картой позволяет визуализировать и систематизировать информацию о территориальных изменениях, политических сдвигах и последствиях войны для разных стран.

Критерии оценки:

Полностью выполненная работа, проанализирован материал, изучены карты – оценка «отлично».

Работа выполнена, изучены карты, но недостаточно проанализирован материал – оценка «хорошо».

Работа выполнена поверхностно – оценка «удовлетворительно»

Практическая работа №2

Революционное движение и образование Коммунистического интернационала.

Практическая работа по теме «Революционное движение и образование Коммунистического интернационала (Коминтерна)» включает в себя анализ ключевых событий, целей организации, её структуры и влияния на международное рабочее движение.

Задачи практической работы

1. изучить причины создания Коминтерна и его роль в международном революционном движении;
2. проанализировать структуру и ключевые конгрессы организации;
3. оценить цели и методы деятельности Коминтерна, а также её влияние на глобальные политические процессы;
4. рассмотреть последствия деятельности Коминтерна для международных отношений и коммунистического движения.

Основные вопросы для изучения

1. Причины создания Коминтерна. Разрыв с реформистским социализмом Второго интернационала, вызванный различием позиций относительно Первой мировой войны и Октябрьской революции в России.
2. Учредительный конгресс. Прошёл 2–6 марта 1919 года в Москве. В нём участвовали 52 делегата от 35 партий и групп из 21 страны. На конгрессе была принята политическая платформа Коминтерна и Манифест к пролетариям всего мира.
3. Структура Коминтерна. Руководящим органом был Исполнительный комитет Коммунистического интернационала (ИККИ), который формировался из представителей партий-участниц. В структуре также были созданы отделы,

- комиссии и учебные заведения (например, Коммунистический университет трудящихся Востока, Красный интернационал профсоюзов).
4. Конгрессы и их решения. Например, на II конгрессе (июль — август 1920 года) были утверждены «21 условие приёма в Коминтерн», включая демократический централизм и полный разрыв с реформистами. На VI конгрессе (1928 год) была принята программа, утверждавшая, что мировая революция и диктатура пролетариата способны освободить человечество от капитализма.
 5. Цели и методы деятельности. К ним относились распространение пролетарской революции, поддержка коммунистических партий в разных странах, пропаганда идей, координация действий в условиях революционного подъёма. Однако попытки разжечь революцию в Германии в 1923 году не увенчались успехом.
 6. Влияние на международное движение. Коминтерн способствовал созданию пролетарских партий, укреплению международной солидарности рабочих, а также влиял на национально-освободительные движения в колониях. Однако его деятельность вызывала недовольство правительств европейских государств и препятствовала установлению дипломатических отношений.
 7. Распуск Коминтерна. Организацию формально распустили 15 мая 1943 года. Это решение было связано с изменением международной обстановки и требованиями союзников по антигитлеровской коалиции.

Источники для изучения:

ru.ruwiki.ru

bigenc.ruru.ru/wiki.rumvekspo.rukprf.ru

bigenc.ruru.ru/wiki.ruru.wikipedia.org*

bigenc.rukommunistischepartei.deисторик.pdf

yaklass.ruinfourok.ru

kprf.rumvekspo.ru

кпрп.русru.wikipedia.org*

Критерии оценки:

Полностью выполненная работа, проанализирован материал, изучены источники – оценка «отлично».

Работа выполнена, но недостаточно проанализирован материал – оценка «хорошо».

Работа выполнена поверхностно – оценка «удовлетворительно»

Практическая работа №3

Работа с источниками. Подготовка Германии к войне

Цель: обобщение, систематизация и осмысление причин распространения фашизма в Европе, складывания антикоминтерновского пакта и нарастания международной напряжённости в 30-е годы.

Понятия для актуализации: национал-социалистическая немецкая рабочая партия (НСДАП), национализм, расизм, тоталитарный режим, вождизм, арийская (нордическая) раса, антисемитизм, «жизненное пространство», культ войны.

Важнейшие даты: 1933г., 1936 г.

Задание 1. Прокомментируйте следующие фрагменты.

«Мы идем к науке свободные от бремени знания и научного образования. Студент должен приходить в высшую школу с требованием, чтобы наука была такой же солдатской, как его собственная выправка, а профессор обладал качествами вождя и солдатской выправкой» (немецкий журнал);

«Мы снова хотим оружия, поэтому все, начиная от букваря ребенка и до последней газеты, каждый театр и каждое кино, каждый столб для плакатов и каждая свободная доска для объявлений должны быть поставлены на службу этой единственно большой миссии» (А. Гитлер);

«Следует воспитывать у каждого офицера и солдата германской армии чувство личной материальной заинтересованности в войне...» (секретная инструкция германского командования).

1. Почему нацистский режим был столь откровенно заинтересован в пропаганде войны?

Задание 2. Подтвердите или опровергните оценку немецкого историка Гейнца Бергшпиккера: *«Фашизм можно было предвидеть так же, как и предотвратить. Для его победы и для его поражения существовали равные объективные предпосылки».*

Задание 3. В 1935 г. в Германии был принят закон о защите немецкой крови и немецкой чести, явившийся основой проведения политики «расовой гигиены». Результатом этой политики стало уничтожение 1 млн. цыган, около 6 млн. евреев. Аналогичный закон был принят в 1937 г. в Италии.

1. Как вы думаете, почему именно расизм стал одной из основ фашизма?

2. В чем различия между теорией марксизма и фашистской идеологией? Что между ними общего?

Задание 4. Прочитайте исторический источник. Ответьте на вопросы.

«Правительство Великой Японской Империи, правительство Германии и правительство Италии, признавая предварительным и необходимым условием долговременного мира предоставление каждому государству возможности занять свое место в мире, считают основным принципом создание и поддержание нового порядка, необходимого для того, чтобы народы в районах Великой Восточной Азии и Европы могли пожинать плоды сосуществования и взаимного процветания всех заинтересованных наций, выражают решимость взаимно сотрудничать и предпринимать согласованные действия в указанных районах в отношении усилий, основывающихся на этих намерениях. Правительства трех держав, преисполненные стремления к сотрудничеству со всеми государствами, которые прилагают подобные усилия во всем мире, полны желания продемонстрировать свою непреклонную волю к миру во всем мире, для чего правительство Великой Японской Империи, правительство Германии и правительство Италии заключили нижеследующее соглашение.

Статья 1. Япония признает и уважает руководящее положение Германии и Италии в установлении нового порядка в Европе.

Статья 2. Германия и Италия признают и уважают руководящее положение Японии в установлении нового порядка в Великой Восточной Азии.

Статья 3. Япония, Германия и Италия соглашаются осуществлять взаимное сотрудничество, основывающееся на указанном курсе, если одна из трех договаривающихся сторон подвергнется нападению со стороны какой-либо державы, которая в настоящее время не участвует в европейской войне и в японо-китайском конфликте, то три страны обязуются оказывать взаимную помощь всеми имеющимися в их распоряжении политическими, экономическими и военными средствами.

Статья 4. В целях осуществления настоящего пакта безотлагательно создается смешанная комиссия, назначаемая правительством Японии, правительством Германии и правительством Италии.

Статья 5. Япония, Германия и Италия подтверждают, что указанные выше статьи никоим образом не затрагивают политического курса, существующего в настоящее время между каждым из трех участников пакта и Советским Союзом.

Статья 6. Настоящий пакт вступает в силу с момента его подписания. Срок действия пакта — десять лет со дня вступления в силу. Договаривающиеся Стороны по требованию одной из держав, заключивших пакт, обсудят вопрос пересмотра настоящего договора в любой момент до истечения этого периода».

1. О чем договорились стороны, подписывая в начале итало-германское соглашение в октябре 1936 г., а потом в ноябре 1936 г. – германо-японское соглашение?

2. На какой путь встали страны – стороны договора?

3. Как назывался военно-политический блок, который они фактически создали?

Задание 5. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Пу И (последний китайский император). Из воспоминаний.

В августе 1932 г. было оформлено секретное соглашение между Японией и Маньчжоу-Го. Основное содержание его было таково: охрана государственной безопасности и общественного порядка в Маньчжоу-Го полностью возлагалась на Японию, она будет контролировать железные дороги, порты, водные и воздушные пути. Япония имеет право проводить разведку недр и строить шахты, японцы могут назначаться на должности в Маньчжоу-Го, Япония имеет право переселять в Маньчжоу-Го японцев. Япония прислала своего посла в Маньчжоу-Го, именно он стал настоящим правителем этой территории, истинным императором Маньчжоу-Го. В мае 1932 г. на северо-восток прибыла комиссия Лиги Наций по обследованию так называемого маньчжурского вопроса. 3 мая произошла моя встреча с членами комиссии, длившаяся не более четверти часа. На ней мне задали два вопроса: как я прибыл на северо-восток и как было основано Маньчжоу-Го. Я послушно стал говорить то, что мне было велено. Члены комиссии кивали головами, улыбались и больше ни о чем не спрашивали. Затем вместе сфотографировались, выпили шампанского и пожелали друг другу здоровья. Комиссия удалилась. Комиссия заявила, что она понимает, почему Япония считает Маньчжурскую жизненно важной линией. Она не раз подчеркивала, что уважает интересы Японии на северо-востоке Китая, и даже рассматривала события 1931 г. как акт самозащиты со стороны Японии. С начала 1933 г., после выхода из Лиги Наций, Япония начала еще более открыто увеличивать свою армию и расширять подготовку к войне. Особенно усилились ее приготовления к захвату всей территории Китая и укрепление тыла.

1. О каких событиях говорится в воспоминаниях Пу И — последнего императора Китая?
2. Как автор расценивает действия Японии по отношению к части Китая — Маньчжурии?
3. Как автор описывает деятельность представителей Лиги Наций?
4. Проанализируйте, какие цели преследовала Япония в Северо-Восточном Китае и удалось ли их осуществление.
5. Попробуйте объяснить позицию Лиги Наций в этом вопросе.
6. Почему Япония вышла из состава Лиги Наций?
7. Какое место события, описанные в документе, занимают в развитии международных отношений в 30-е гг.?

Задание 6. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Шарль де Голль. Из воспоминаний.

«Гитлер не терял времени. Уже в октябре 1933 г. он полностью порвал с Лигой Наций и произвольно предоставил себе полную свободу действий в области вооружений. В 1934—1935 гг. Германия предприняла огромные усилия в производстве оружия и укомплектовании своих вооруженных сил. Национал-социалистический режим открыто заявил о своем намерении разорвать Версальский договор и завоевать «жизненное пространство». Гитлер, разумеется, готовил всеобщую мобилизацию. Вскоре после прихода к власти он ввел трудовую повинность, а затем и всеобщую воинскую повинность. Но, помимо этого, ему нужна была армия вторжения, чтобы разрубить гордые узлы в Майнце, Вене, Праге, Варшаве и одним ударом вонзить германский меч в сердце Франции. Для людей осведомленных не было секретом, что фюрер намерен воспитать германскую армию в духе своих идей. В ноябре 1934 г. стало известно, что Германия создает первые три танковые дивизии.

1. О чем говорится в документе?
2. Как французский генерал Ш. де Голль оценивает цели и действия Германии в первой половине 30-х гг.?
3. Объясните, что имеется в виду под фразой «разрубить гордые узлы в Майнце, Вене, Праге, Варшаве».

4. Предположите, почему, зная о намерениях Германии во внешней политике, Франция, другие европейские страны и Лига Наций не предпринимали соответствующих шагов?
5. Как можно оценить ситуацию в Европе к середине 30-х гг. по данному документу?

Задание 7. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Уинстон Черчилль. Беседа с И. Риббентропом.

Однажды в 1937 г. я встретился с германским послом в Англии Риббентропом. Наша беседа продолжалась более двух часов. Суть речей Риббентропа сводилась к тому, что Германия хочет дружбы с Англией. Германия оберегала бы все величие Британской империи. Немцы, быть может, и попросят вернуть им немецкие колонии, но это не кардинальный вопрос. Важнее было, чтобы Англия предоставила Германии свободу рук на востоке Европы. Германии нужно жизненное пространство. Поэтому она вынуждена поглотить Польшу и Данцигский коридор. Что касается Белоруссии и Украины, то эти территории абсолютно необходимы для обеспечения будущего существования германского рейха. Единственное, чего немцы просили от Британского содружества и империи, не вмешиваться. Я сразу же выразил свою уверенность в том, что английское правительство не согласится предоставить Германии свободу рук в Восточной Европе. Хотя мы ненавидели коммунизм не меньше, чем его ненавидел Гитлер, но Великобритания никогда бы не утратила интереса к судьбам континента настолько, чтобы позволить Германии установить свое господство над Центральной и Восточной Европой. Риббентроп сказал: «В таком случае война неизбежна. Иного выхода нет. Фюрер на это решился. Ничто его не остановит, и ничто не остановит нас».

1. О каких событиях и процессах международных отношений 30-х гг. говорится в документе?
2. Как формулируется позиция Германии и Великобритании в вопросах мировой политики по документу?
3. Как вы можете оценить позицию Германии и Великобритании?
4. Какие аргументы в защиту своей позиции приводят немецкая и английская стороны? Проанализируйте эти доводы.
5. Подумайте, какое место в развитии международных отношений занимают события, описанные в документе, и попытайтесь оценить их важность.

Критерии оценки:

Полностью выполненная работа, проанализированы документы, даны ответы на все вопросы – оценка «отлично».

Работа выполнена, но недостаточно проанализирован материал – оценка «хорошо».

Работа выполнена поверхностно – оценка «удовлетворительно»

Практическая работа №4

Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.

Цель: изучение и систематизация достижений в науке, культуре и искусстве межвоенного периода.

Задание 1

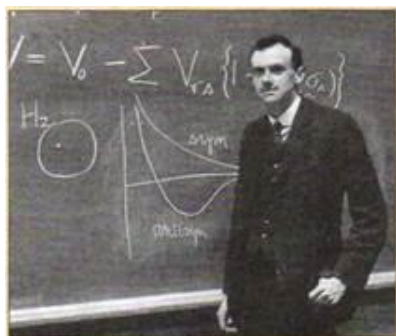
Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

В культуре 20 - 30-х гг. XX в. продолжают сказываться переломные тенденции, усугубившиеся в условиях послевоенного масштабного кризиса. Жестокость войны, её невиданные тяготы, гибель сотен миллионов безвинных людей привнесли в сознание европейского общества ощущение упадка, заката европейской цивилизации. Кроме того, в общественном сознании укрепился иррационализм — чувство неверия в возможности человеческого разума. Переломный характер послевоенной эпохи отразился на всём облике культуры того времени. Стили и направления в искусстве, частично появившиеся до войны, сохранялись и продолжали своё развитие в 20-30-е гг. XX в. Вместе с тем возникали и новые стили, некоторые из них исчезали так же быстро, как и возникали.

Парадокс эпохи состоял в том, что именно в это время были сделаны выдающиеся открытия в области науки и техники, свидетельствовавшие о торжестве человеческого разума.

1. Естественные науки

На рубеже XIX-XX вв. происходило небывалое в истории человечества развитие науки. Сделанные учёными открытия качественно изменили научную картину мира, дали мощный импульс совершенствованию естественных наук.



П. Дирак



И. и Ф. Жолио-Кюри

Главные направления в данной области обозначились ещё до Первой мировой войны в результате «революции в естествознании». Атомная физика, зародившаяся в этот период, сохраняла свои ведущие позиции и в последующие десятилетия. В 1926-1927 гг. появилась квантовая механика — новое направление физики, сложившееся на основе исследований английского ученого Поля Дирака. Он предположил, что существует не только частица с отрицательным электрическим зарядом (электрон), но и аналогичная частица с положительным зарядом. Уже в 1932 г. она была обнаружена американцем К.Д. Андерсоном, исследовавшим космическое излучение (электромагнитное излучение от внеземных источников), и получила название «позитрон». Выяснилось, что при некоторых условиях электроны и позитроны могут взаимопоглощаться, превращаясь в частицы электромагнитного излучения (фотоны). В том же году английский учёный Джеймс Чедвик открыл нейтрон, элементарную частицу, не имеющую заряда. В 1934 г. Ирен и Фредерик Жолио-Кюри во Франции обнаружили явление искусственной радиоактивности. В ходе их опытов атомы алюминия трансформировались в радиоактивные атомы фосфора. На основании разработок Кюри позднее было сделано немало открытий, особенно в биологии и медицине.

Все эти исследования сделали понятной структуру атомного ядра. В конце 1930-х гг. специалисты в нескольких странах уже были готовы получить атомную энергию, появляющуюся при делении ядер урана. Цепную реакцию деления урана исследовал итальянец Энрико Ферми, бежавший из фашистской Италии в США. Супруги Жолио-Кюри разработали схему аппарата для осуществления этой реакции. Стало возможным создание принципиально нового вида оружия — атомной бомбы, изготовленной только на исходе Второй мировой войны.

Успехи в развитии квантовой механики позволили к началу 1930-х гг. прогнозировать свойства различных веществ.

Химики взяли курс на создание искусственных твёрдых материалов с заранее заданными свойствами и структурой. Во второй половине 1930-х гг. учёные сразу трёх стран — США, СССР и Великобритании — смогли синтезировать полиэтилен и нейлон, получившие вскоре широкое употребление. Химики также разработали новые виды удобрений и искусственного жидкого топлива.

Стремительные шаги делает астрономия. В 1918 г. учёные установили, что Солнце находится на краю Галактики. В 1925-1934 гг. серия исследований подтвердила

предположение о наличии углекислого газа в атмосфере Венеры. В 1930 г. астроном К. Томбо (США) «расширил» Солнечную систему, открыв планету Плутон.

Появились новые науки — биофизика и биохимия. Разобравшись в процессах обмена веществ и строении белка, учёные сумели искусственным путём создать первые витамины и антибиотики (граммидин, стрептомицин, пенициллин). Биологи использовали не только традиционные методы и инструменты. В их «арсенале» появились электронные микроскопы, рентгеновские лучи и реактивные изотопы. В медицине начали применяться электрокардиографы (с их помощью исследовали работу мышц сердца) и электроэнцефалографы (их применяли для изучения работы головного мозга).

2. Техника меняет жизнь людей

В 1920-1930-е гг. в жизни людей происходят качественные изменения благодаря развитию источников электричества. Строительство современных теплоэлектростанций дало возможность осветить улицы городов и посёлков, внедрить в производство новые виды техники. Во многих странах были начаты важные гидроэнергетические проекты. Электроэнергия обеспечивала работу фабрик, особенно энергоёмких отраслей, позволила ускорить процесс автоматизации многих технологических процессов.

В 1930-е гг. к привычным механическим калькуляторам добавился первый полностью электронный — британский ANITA. Людей, пользовавшихся калькуляторами, называли «компьютерами» (от английского слова «вычислитель»), вскоре этот термин стал обозначать электронно-механическое устройство для подсчёта и хранения информации. Первую модель компьютера создал немецкий учёный Конрад Цузе в 1938 г. Его аппарат обладал памятью и возможностью (хотя и ограниченной) программирования. Следующая модель, разработанная изобретателем в 1941 г., была построена на телефонных реле и основывалась на использовании двоичной системы исчисления.

Успехи в области изучения радио, сделанные в начале XX столетия, позволили начать регулярное радиовещание в США, СССР, Великобритании и Франции уже в начале 1920-х гг. «Тарелка» репродуктора стала привычной для городского быта многих европейских городов. В целом ряде государств появились беспроводные телеграф и телефон. Великобритания, США и СССР стали пионерами в деле организации первых телевизионных передач. А в 1930-е гг. изобретение братьев Люмьер — кинематограф — обрело звук и цвет. Кинотеатры стали собирать ещё больше зрителей.

Как изменилась жизнь людей с появлением радио, телевидения и звукового цветного кинематографа? Назовите положительные и отрицательные последствия внедрения в повседневную жизнь этих технических новинок.

Производство электробытовой техники в развитых странах — от стиральных машин до холодильников и радиоприёмников — расширялось. Но вся эта техника была ещё слишком дорога, что не позволяло техническим новинкам кардинально изменить жизненный уклад людей.

Серьёзные изменения произошли в транспортной сфере. Двигатели внутреннего сгорания окончательно вышли на первое место. Началось активное применение тракторов и комбайнов в сельском хозяйстве.

Массовое строительство автобанов — специальных скоростных шоссе — развернулось в Германии. Автомобиль действительно становился массовым, отсюда и название одной из его марок — «фольксваген» («народный автомобиль»).

Существенного прогресса достигла технология строительства самолётов. На смену прежним аппаратам, изготовленным из древесины и ткани, пришли алюминиевые модели. Увеличились мощность и число двигателей, самолёты смогли перемещаться на более далёкие расстояния. В 1919 г. американские лётчики совершили первый безостановочный перелёт из США в Ирландию. В 1920-е гг. привычным развлекательным зрелищем стали авиашоу — бывшие военные пилоты демонстрировали чудеса воздушных полётов и акробатических трюков на самолётах. Некоторое время вместе с самолётами использовались дирижабли (летательные аппараты легче воздуха), но в 1937 г. эра

дирижаблестроения завершилась после очередной аварии. В 1929 г. изобретатель Дж. Дулиттл разработал пилотажно-навигационные приборы. А в 1930-е гг. в Германии и Великобритании началась активная разработка реактивных двигателей. В середине 1940-х гг. реактивные самолёты строились уже в обоих государствах.



Автобан в Германии. 30-е гг. XX в.



Запуск дирижабля

Новой тенденцией в развитии техники стала стандартизация, позволившая делать детали и изделия взаимозаменяемыми. Активнее всего стандартизация использовалась в США, где производство многих товаров оказалось самым массовым.

3. Новые черты в философии и художественном творчестве

Экономический кризис в странах Европы, наступление фашизма, социальный эксперимент, предпринятый в СССР, рост национально-освободительного движения в странах «третьего мира», формирование диктаторских режимов во многих государствах — всё это наложило отпечаток на развитие художественного творчества. Войны и преследования со стороны властей заставили сотни и тысячи писателей, скульпторов, артистов и учёных покинуть свои родные страны. Многие из них обосновались в США, Латинской Америке, некоторые выбрали Советский Союз. Это вело к интернационализации искусства.

Сохраняли своё влияние неопозитивизм и неотомизм. Неопозитивизм, появившийся ещё в начале XX в. и особенно распространённый в Великобритании и США, полагал основной задачей мыслителей логический анализ сообщений о фактах и лингвистический анализ самого научного языка, оставляя познание фактов представителям точных и естественных наук. Развитие неопозитивизма внесло немалый вклад в становление математической логики и структурной лингвистики. Неотомизм — философское течение, ведущее своё название от имени католического святого Фомы Аквинского — являлся попыткой совместить научные выводы с теологией, но первопричиной бытия неотомисты по-прежнему рассматривали Бога. Это направление мысли получило поддержку со стороны католической церкви и пользовалось немалым влиянием в Европе и Латинской Америке, не утрачивая своего влияния на протяжении всего XX в.



А. Камю



Э. Хэмингуэй



Э.М. Ремарк

Для общественной и философской мысли межвоенного периода характерной тенденцией стало сохранение и даже усиление внимания к человеку и его месту в непростой

социальной действительности. В 1920-1940-е гг. в Европе происходит расцвет экзистенциализма — философии «существования» (от латинского слова «экзистенция»). Экзистенциалистами считают таких непохожих друг на друга по взглядам философов и писателей, как Хосе Ортега-и-Гасет (Испания), Карл Ясперс и Мартин Хайдеггер (Германия), Альбер Камю, Жан-Поль Сартр (Франция). Все они рассматривали человека как уникальное духовное существо, способное самостоятельно выбирать свою судьбу, а не слепо следовать божественному предназначению. Избрание судьбы предполагало свободу и ответственность личного выбора. Рождение экзистенциализма отразило глубокие искания, в которых пребывали представители духовной элиты западного общества.

В Китае знакомство с западной философией привело к зарождению «нового конфуцианства» (Сюн Шили, Лян Шумин и др.).

В западном мире на литературном поприще заблистали новые имена — американца Уильяма Фолкнера, англичанина Сомерсета Моэма, французов Франсуа Мориака, Андре Жида и многих других.

Через несколько лет после окончания Первой мировой войны в литературу вошла целая плеяда молодых представителей «потерянного поколения» — Эрнест Хемингуэй, Эрих Мария Ремарк, Анри Барбюс, Джон Дос Пассос, Эзра Паунд, Фрэнсис Скотт Фицджеральд и другие). Общим для творчества этих писателей, многие из которых побывали на фронте, стало разочарование в традиционном западном образе жизни и демонстрация «обыденного» ужаса войны. В 1920-е гг. из под пера Хемингуэя вышли романы «Фиеста» и «Прощай, оружие!». Э.М. Ремарк опубликовал «На западном фронте без перемен» и «Три товарища», а Р. Олдингтон — «Смерть героя». Героями этих произведений стали молодые люди, вчерашние школьники, многие из которых научились убивать раньше, чем получили аттестат зрелости, а вернувшись домой из армии, так и не нашли своего места в жизни.

Межвоенный период оказался временем расцвета в литературе модернизма, стремившегося порвать с прежним историческим опытом художественного творчества и утвердить новые, нетрадиционные начала, использовать схемы, абсурдные и отвлечённые сюжеты. Среди модернистских авторов выделяются Джеймс Джойс (автобиографический роман «Улисс» и роман «Поминки по Финнегану») — один из самых читаемых сегодня англоязычных писателей и Франц Кафка (романы «Америка», «Процесс», «Замок»).

Ярким представителем модернизма стал француз Марсель Пруст (роман «В поисках утраченного времени» и др.). В своих произведениях писатель исследовал субъективное восприятие человеком пространства и времени, произвольной памяти. Внутренняя жизнь героя воспринимается как «поток сознания». Опыт Пруста отразился в творческих исканиях многих западноевропейских писателей.

Биографические романы Андре Моруа привлекли в 1920- 1930-е гг. внимание многих читателей. Моруа писал о великих литераторах — Шелли, Байроне, Тургеневе, Дюма, Бальзаке. Тогда же были опубликованы психологические новеллы австрийца Стефана Цвейга, героями которых стали люди, жившие в самые напряжённые периоды истории: Ф. Магеллан, шотландская королева Мария Стюарт, нидерландский философ-гуманист Эразм Роттердамский, политик и чиновник наполеоновского времени Ж. Фуше. Драмы, написанные рукой Цвейга, разыгрываются в считанные часы, но это всегда главные моменты жизни, когда происходит испытание личности, проверяется способность к самопожертвованию. Цвейг нередко писал на стыке документа и искусства. При этом он всегда виртуозно работал с документами, обнаруживая в любом письме или мемуарах очевидца психологическую подоплёку.

Новый тип интеллектуального исторического романа создал немецкий писатель Лион Фейхтвангер. За описаниями отдалённой эпохи на страницах его произведений явно проступали параллели с современностью. Занявший антивоенную позицию Фейхтвангер осуждал Первую мировую войну (пьеса «Военнопленные», роман

«Тысяча девятьсот восемнадцатый год»)), а затем стал решительным противником нацизма. В его романе «Лже-Нерон» под маской кровавого и лицемерного римского императора многие читатели узнали руководителя фашистской Германии. Противоречивую реакцию вызвала книга Фейхтвангера «Москва, 1937-й», в которой он в восторженных словах рассказывал о советском вожде И.В. Сталине и оправдывал репрессии против его противников.

Межвоенное время подарило миру выдающегося индийского поэта Мухаммада Икбала («Персидские псалмы», «Послание Востока» и др.), соединившего европейскую и восточную традиции художественного слова. В своём последнем прижизненном сборнике «Удар посоха Калима» (1936 г.) поэт объявляет войну современной ему эпохе, утверждая, что для пробуждения народов Индии требуется удар священного посоха — чудо.

В 1920-е гг. добились признания многие живописцы Западной Европы, начинавшие своё творчество в рядах модернистов. Некоторые мастера кисти обрели всемирную известность, прежде всего испанцы Пабло Пикассо и Сальвадор Дали.

Для Пикассо в 1925 г. начался один из самых сложных периодов в творческой биографии. Изящные образы остались для художника в прошлом, картины Пикассо наполнились атмосферой конвульсий и галлюцинаций («Сидящая купальщица», 1929 г.), бесформенными фигурами («Купальщица», 1927 г.). В 1930-е гг. из грубых материалов он создал несколько скульптур с полуабстрактными формами («Конструкция», 1931 г.).

С началом гражданской войны в Испании в творчестве Пикассо зазвучала тема столкновения сил добра и зла, света и тьмы, гения и безликого злодейства. Одна из самых знаменитых картин художника — «Герника» — была посвящена испанскому городу, уничтоженному бомбами фашистов в 1937 г. Светлые и тёмные краски передавали ощущение от всполохов пожара. Плачущая женщина, раненое животное, погибший солдат, чья-то длинная рука со светильником (как символ надежды) — эти образы предстали перед посетителями Парижской художественной выставки. Тревожные нотки лишь усиливались в творениях великого испанца, по мере того как Европа погружалась в новый мировой конфликт.



П. Пикассо. Девушка, читающая книгу на пляже. 1937 г.



П. Пикассо. Герника. 1937 г.



К. Швиттерс. Маленькая вечеринка дадаистов. 1922 г.

Ещё во время Первой мировой войны в европейском искусстве проявились протестные настроения. После окончания боевых действий и по мере углубления послевоенного кризиса они лишь усилились. Прежние художественные стили — кубизм, футуризм, экспрессионизм — уступают место дадаизму и сюрреализму. Участники объединения дадаистов предлагали творчество ради творчества, без какой-либо цели, пародировали привычные художественные приёмы. Дадаистам были по душе маскарадные действия, фотомонтаж и коллажи. Участники объединения разрисовывали заборы, создавали не имеющие смысла псевдочертежи. Дадаисты утверждали — современную европейскую культуру надо уничтожить через разложение искусства.



Л. Тихань. Портрет Тристана Тзара

Основатель дадаизма поэт Тристан Тзара объясняет, что значит это слово: «На языке негритянского племени кру оно означает хвост священной коровы, в некоторых областях Италии так называют мать, это может быть обозначением детской деревянной лошадки, кормилицы, удвоенным утверждением в русском и румынском языках. Это могло быть и воспроизведением бессвязного младенческого лепета. Во всяком случае — нечто совершенно бессмысленное, что отныне и стало самым удачным названием для всего течения».

Со временем многие дадаисты оказались в рядах сюрреалистов («сверхреалистов»), рассматривавших мир как нагромождение парадоксов, бессмысленного кошмара и социального безумия и воспевавших абсурдность бытия. Одним из самых известных представителей этого направления стал испанский художник Сальвадор Дали, откровенно заявлявший: «Сюрреализм — это я». Всемирную известность получили картины Дали «Приспособление и рука» (где он экспериментирует с геометрическими формами и изображает мистическую пустыню), «Просвещённые удовольствия» (отразившая навязчивые идеи и детские страхи живописца), «Телефон-омар» (изображён сюрреалистический предмет, потерявший свои сущность и функцию).

Дали не чуждался политики, но был далёк от мысли поддержать кого-то одного. В картине «Загадка Вильгельма Телля» он откровенно издевался над левыми симпатиями ряда художников, но позднее изобразил Гитлера как «законченного мазохиста». В 1936 г. он написал «Податливое сооружение с варёными бобами: предчувствие гражданской войны» и «Осенний каннибализм». Обе работы раскрывали ужас испанца, понимающего, что его родина катится в пропасть братоубийственной бойни.

В 1930-е гг. сюрреализм шагнул за пределы Западной Европы, проникнув в Мексику, Чили, Японию. Парадоксальная алогичность сюрреалистических произведений сочеталась с технической виртуозностью исполнения и глубоким философским подтекстом.

Абстрактное искусство, отказавшееся от изображения форм, приближенных к действительности, пережило настоящий бум после Первой мировой войны. Этому активно способствовал крах привычных духовных ценностей. Отличительной чертой творчества абстракционистов было создание определённых цветовых сочетаний и геометрических форм с целью вызвать у аудитории самые разные ассоциации. Одним из самых известных представителей этого направления был русский художник Василий Кандинский, который в 1920-е гг. переехал в Германию. Другим знаменитым абстракционистом стал Казимир Малевич, считавший себя создателем нового направления — супрематизма (от латинского

слова «супремус» — «высший»). Самым выдающимся его произведением считается «Чёрный квадрат», о смысле которого критики спорят до сего дня. Сам автор так объяснял эту картину: «Ниспровержение старого мира искусства да будет вычертано на ваших ладонях. Носите чёрный квадрат как знак мировой экономии». В конце 1920-х гг. интерес к абстрактному искусству стал падать. Правительства авторитарных и тоталитарных государств нередко запрещали творчество абстракционистов.



С. Дали. Приспособление и рука. 1927 г.



С. Дали. Постоянство памяти. 1931 г.



В. Кандинский. Ангел Страшного Суда. 1911 г.



К. Малевич. Супрематическое построение цвета. 1928—1929 гг.



Д.А. Сикейрос. Революционеры

Как вы думаете, какие особенности мировосприятия людей межвоенного периода привели к рождению течений сюрреализм и абстракционизм?

В странах Латинской Америки крупные перемены в искусстве, произошедшие в 1920-е гг., были связаны с деятельностью мексиканских художников-муралистов (от испанского слова «мураль» — настенная роспись) — Давида Альфаро Сикейроса, Диего Риверы и Хосе Клементе Ороско. Муралисты занимали левую, революционную позицию, были тесно связаны с коммунистической партией, а их работы демонстрировали великую внутреннюю силу народа, вскрывали социальные и исторические противоречия, стали своеобразным гимном трудящимся. В 1922 г. муралисты создали «Революционный профсоюз», объединивший многих мексиканских художников социальной направленности. Самыми известными работами этой группы стали росписи фасадов Художественной школы Чуинард и центра Плаза в Лос-Анджелесе, во Дворце изящных искусств, фрески в Национальной Подготовительной школе (Сикейрос), росписи министерств просвещения и здравоохранения Мексики, Национального дворца, сельскохозяйственной школы в Чапинго и института искусств в Детройте (Ривера).

В архитектуре, как и в изобразительном искусстве, в это время происходит распад стиля модерн на множество течений, в том числе итальянский футуризм, немецкий и голландский экспрессионизм, советский конструктивизм. Сокращение масштабов строительства в кризисные годы увеличило количество теоретических разработок. На протяжении 1920-х гг. многие архитекторы начинают обращать более пристальное

внимание на художественные традиции своих стран. Одновременно в ряде европейских государств сохраняется влияние классицизма.

Итальянец Антонио Сент Элиа разработал проект футуристического города в виде огромной верфи. Дома такого города представляли собой гигантские машины. Это стало первой попыткой функционально выстроить город по вертикали, но она так и не была реализована при жизни архитектора.

Близким к работам футуристов было направление конструктивизма, ставшее результатом научно-технического прогресса. Особой популярностью конструктивизм пользовался в СССР. Работы советских архитекторов-конструктивистов до сих пор можно увидеть во многих российских городах. Ими интересовался и знаменитый французский архитектор Ле Корбюзье, строивший «город-сад» в окрестностях Бордо.

В голландском Амстердаме в 1920-е гг. было выстроено немало жилых домов по проектам, разработанным архитекторами-экспрессионистами. Здания напоминали корабельные формы, в качестве облицовки использовался грубый кирпич. Главная ставка была сделана на эмоциональную насыщенность. Неудивительно, что здания сильно отличались друг от друга, ведь эмоции у всех индивидуальны.

Символом немецкого экспрессионизма стала «Башня Эйнштейна» — здание астрофизической лаборатории, построенное по проекту Э. Мендельсона. Немецкие экспрессионисты отказались от лишних деталей, заменив их ясными и чёткими силуэтами. Дома и учреждения понимались прежде всего с точки зрения их функций. С середины 1920-х гг. тезис «форма следует за функцией» стал основой почти всей архитектурной деятельности в Западной Европе. Ле Корбюзье настойчиво требовал освободить городской центр от транспорта и увеличить число зелёных зон. Во Франции он разработал «План Вуазен» (1925 г.) — проект реконструкции Парижа, в котором он предлагал снести множество зданий прежней застройки и заменить их 18 одинаковыми небоскрёбами, между которыми расположились бы парки, магистрали и пешеходные зоны. Такие же мысли он высказывал и в других своих планах — для аргентинского Буэнос-Айреса, бразильского Рио-де-Жанейро. Выстроенные Ле Корбюзье виллы (простые геометрические формы, белые гладкие фасады с горизонтальными окнами, свободная планировка) и сегодня остаются гордостью французской архитектуры.



Э. Мендельсон. Башня Эйнштейна



Ле Корбюзье. Церковь в Роншане

Железобетонные здания, возведённые по проектам функционалистов, надолго вошли в мировую архитектуру. В Великобритании сторонники этого направления, стремясь «разукрупнить» столицу страны, разработали план создания Большого Лондона с 14 городами-спутниками.

Функциональные небоскрёбы заполнили города США, а на городских окраинах появилось множество типовых коттеджей.

Итак, межвоенный период стал временем формирования международного художественного пространства, взаимовлияние культур разных континентов становится реальным. При этом, конечно, в творчестве мастеров из стран третьего мира продолжали

преобладать местные традиции. Антиколониальные и социальные мотивы также нашли своё отражение в искусстве зависимых и «полусвободных» стран.

Вопросы и задания

1. Какие основные научные открытия были сделаны в межвоенный период?
2. Какие новые науки и направления исследований появились в это время?
3. Что изменилось в жизни людей в связи с появлением новых видов техники и оборудования? Можно ли считать эти перемены революционными?
4. В чём заключаются основные идеи экзистенциализма?
5. Составьте таблицу шедевров мировой художественной культуры в межвоенный период (вид искусства, автор, название произведения).
6. Каковы, на ваш взгляд, особенности литературы «потерянного поколения»?
7. Почему в 1920-е гг. в живописи происходит уход от реализма к абстрактному искусству, сюрреализму, модернизму и т. п.?
8. Какие новые веяния проявились в изобразительном искусстве Латинской Америки?
9. Согласны ли вы с идеей Ле Корбюзье о том, что дом — это «машина»? Что, на ваш взгляд, привело архитектора к такой мысли?

Задание 2

Заполните таблицы.

Таблица 1.

	Открытия , изобретения	Производство	Вооружения, военная техника
Наука и техника			

Таблица 2.

	Архитектура	Изобразительное искусство	Литература	Кинематограф	Музыка	Олимпийское движение
Культура						

Критерии оценки:

Полностью выполненная работа, изучен материал, даны ответы на все вопросы, заполнены таблицы — оценка «отлично».

Работа выполнена, заполнены таблицы, не совсем точно даны ответы на вопросы — оценка «хорошо».

Работа выполнена поверхностно — оценка «удовлетворительно»

Практическая работа №5

Важнейшие итоги Второй мировой войны. Работа с картой.

Цель: обобщение, систематизация и осмысление представлений о послевоенных изменениях политических границ в Европе.

Понятия для актуализации: политика трёх «д» (денацификация, демилитаризация, демонополизация), ООН, Совет безопасности, репарации.

Важные даты: 9 мая 1945 г, 2 сентября 1945 г., 24 октября 1945 г

Задание 1.

В заявлении о результатах работы Крымской (Ялтинской) конференции руководителей СССР, США и Великобритании (февраль 1945 г.) были изложены согласованные позиции участников по следующим вопросам: 1) разгром Германии; 2) оккупация Германии и контроль над ней; 3) репарации с Германии; 4) конференция Объединённых Наций; 4)

декларация об освобождённой Европе; 6) о Польше; 7) о Югославии; 9) совещание министров иностранных дел; 8) единство в организации мира, как и в ведении войны.

1. Какие основные группы вопросов здесь можно выделить?
2. В чём состояли различия во взглядах участников конференции на отдельные вопросы, что нуждалось в согласовании?
3. Каким было практическое решение названных вопросов на заключительном этапе окончания Второй мировой войны?

Задание 2. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.

Из книги английского историка А. Тейлора «Вторая мировая война»

«Ялта была, говоря словами Меттерниха, «очень милым небольшим конгрессом», по видимости обещавшим, что на этот раз единство союзников сохранится и после победы. Американский госсекретарь Стеттиниус писал: «В Ялте уступки Советского Союза Соединенным Штатам и Англии были больше, чем их уступки Советам». Гарри Гопкинс, специальный советник Рузвельта, отзывался с еще большим энтузиазмом: «Мы действительно верили в душе, что это рассвет нового дня, о наступлении которого молились... русские доказали, что могут быть разумными и дальновидными. У Президента и у всех нас не было сомнений, что мы всегда в обозримом будущем сможем с ними жить мирно и сохранять хорошие отношения». Черчилль этот вывод разделял. 19 февраля он сообщил Военному кабинету: у него твердая уверенность, что Россия стремится к согласию с обеими англоязычными демократическими странами. Премьер Сталин – человек могущественный, которому он вполне доверяет.

Впоследствии Ялтинская конференция характеризовалась отрицательно. Сталин якобы обманул западные державы. Но вернее было бы сказать, что они сами себя обманули. Они воображали, что Советская Россия разгромит Германию для них, а затем отступит в пределы собственных границ – на худой конец тех, какие существовали в 1941, а не в 1939 г. Но у СССР были другие намерения. Когда рухнула власть немцев в Восточной Европе, в образовавшийся вакуум двинулась советская власть – это было неизбежным следствием победы. В политическом отношении русские во многом вели себя в Восточной Европе так же, как американцы и англичане на западе: сами заключали перемирие со странами-сателлитами, как поступили в Италии англичане и американцы. Они отстраняли от власти антикоммунистов, но англичане и американцы такие же меры принимали в Италии и Франции против коммунистов...

В феврале 1945 г. западные державы еще предвидели тяжелые и кровавые бои с немцами; британские начальники штабов даже думали, что европейская война может продлиться до ноября, и поэтому на первое место ставилось единство. А потом, когда победа неожиданно оказалась легкой, англичане и американцы жалели, что относились к Советской России так, словно считали ее равным партнером».

1. Используя приведенную информацию, а также материалы учебника, назовите причины и обстоятельства, из-за которых нарушились союзнические отношения между СССР и западными державами.
2. Приведите примеры разных мнений об этом.
3. Как вы оцениваете позицию автора приведенного текста в сравнении с другими?

Задание 3.

Как называется судебный процесс, о котором идет речь в отрывке из документа?

«Никогда еще в истории права не делалось попытки включить в рамки одного процесса события целого десятилетия, происходившие на целом континенте и касающиеся ряда стран, бесчисленного количества людей и происшествий...Менее восьми месяцев тому назад этот зал, в котором вы заседаете, был вражеской крепостью под властью германских войск СС. Менее восьми месяцев тому назад почти все наши свидетели и документы находились в руках врага...Четыре державы, возбудившие судебное преследование, еще не объединились для совместного суда над обвиняемыми».

Задание 4.



- Какие территории получили Чехословакия, Польша, Литва, Украина после окончания Второй мировой войны?

Критерии оценки:

Полностью выполненная работа, проанализированы документы, даны ответы на все вопросы, изучены карты – оценка «отлично».

Работа выполнена, проанализированы документы, но не совсем точно даны ответы на вопросы – оценка «хорошо».

Работа выполнена поверхностно – оценка «удовлетворительно»

Практическая работа №6 Военно-политические блоки. Планы сторон.

Задание 1

Первая мировая война велась между Антантой и Тройственным союзом. Определите, какие страны входили в Антанту, а какие в Тройственный союз, и заполните таблицу:

Военные блоки в Первой мировой войне				
Антанта			Тройственный союз	
1. Австро–Венгрия	2. Италия	3. Япония	4. Великобритания	5. Россия
6. Турция	7. Германия	8. США	9. Франция	

Задание 2

Установите, какие планы вынашивала каждая из воюющих сторон, и заполните таблицу:

Германия	Австро-Венгрия	Россия	Англия	Франция
----------	----------------	--------	--------	---------

- А. Присоединить нижнее течение Немана, Восточную Галицию
- Б. Возвращение Эльзаса и Лотарингии
- В. Раздел германских колоний
- Г. Захват Британских колоний
- Д. Отторжение от России Прибалтики, Крыма и Кавказа
- Е. Присоединение Саарского угольного бассейна
- Ж. Получение Месопотамии и части Аравийского полуострова
- З. Овладение Черноморскими проливами Босфор и Дарданеллы

И. Присоединение Сербии, Волыни и Подолья

Задание 3

Ответьте на вопросы.

1. В начале той или иной войны иногда играет важную роль случай. Еще английский адмирал Нельсон говорил: «Кое-что мы должны оставить на волю случая». Подумайте, как элемент соотноситься в начале первой мировой войны элемент случая и закономерности? Что было бы, если бы Сараевского убийства не было?
2. Фельдмаршал Х. Мольтке утверждал: «Вечный мир – это мечта, и даже далеко не прекрасная; война же составляет необходимый элемент в жизни общества. В войне проявляются высшие добродетели человека, которые иначе дремлют и гаснут». Подумайте, прав ли германский фельдмаршал? Почему?
3. Подумайте, можно ли было предотвратить войну в начале века? Каким образом? (если да то как, если нет – почему?).

Критерии оценки:

Полностью выполненная работа, изучен материал, даны ответы на все вопросы, заполнены таблицы – оценка «отлично».

Работа выполнена, заполнены таблицы, не совсем точно даны ответы на вопросы – оценка «хорошо».

Работа выполнена поверхностно – оценка «удовлетворительно»

Практическая работа №7

Политические партии в России

Цель: изучить политические течения и партии, сформировавшиеся в России в начале XX века.

Задание

Заполните таблицу.

Вопросы сравнения	Политические течения					
	Социалистические		Либеральные		Консервативные	
Название партии	РСДРП	Эсеры	Кадеты	Октябристы	Русское собрание	Союз русского народа
Лидер						
Год возникновения						
Социальный состав						
Численность						
Отношение к монархии						

Отношение к аграрному вопросу						
Отношение к рабочему вопросу						
Какую форму правления предлагали						
Направления национальной политики						
Методы переустройства общества						

Критерии оценки:

Полностью выполненная работа, изучен материал, заполнена таблицы – оценка «отлично».

Работа выполнена, заполнена таблица не полностью – оценка «хорошо».

Работа выполнена поверхностно – оценка «удовлетворительно»

Практическая работа №8 Российская революция: Февраль 1917 г.; Октябрь 1917 г. Работа с источниками.

Цель: изучить и проанализировать события 1917г., понять причины прихода большевиков к власти.

Задание 1.

Ответьте на вопросы:

1. Сравните революционные события февраля и октября 1917 года. Что в них общего, а что различного?
2. Существует мнение, что событие октября 1917 г. в Петрограде – величайшее событие в мировой истории. Приведите аргументы в поддержку и в опровержение данной точки зрения. Обоснуйте свою позицию.

Задание 2

Прочитайте документ и ответьте на вопросы:

ДЕКРЕТ О МИРЕ.

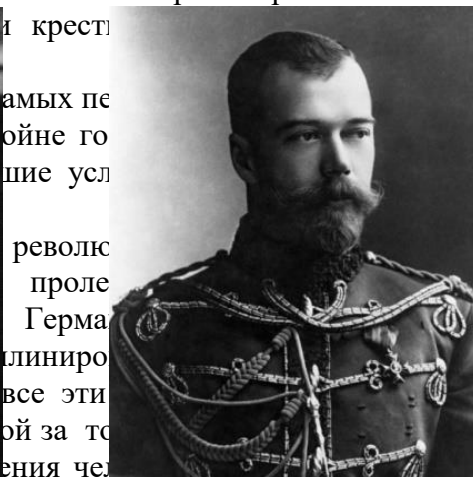
"...Справедливым или демократическим миром, которого жаждет подавляющее большинство истощенных, измученных и истерзанных войной рабочих и трудящихся классов всех воюющих стран, – миром, которого самым определенным и настойчивым образом требовали русские рабочие и крестьяне после свержения царской монархии, – таким миром Правительство считает немедленный мир без аннексий (т.е. без захвата чужих земель, без насильственного присоединения чужих народностей) и без контрибуций.

Такой мир предлагает Правительство России заключить всем воюющим народам немедленно, выражая готовность сделать без малейшей оттяжки тотчас же все решительные шаги впредь до окончательного утверждения всех условий такого мира полномочными собраниями народных представителей всех стран и всех наций.

Под аннексией или захватом чужих земель Правительство понимает сообразно правовому сознанию демократии вообще и трудящихся классов в особенности всякое присоединение к большому или сильному государству малой или слабой народности без точно, ясно и добровольно выраженного согласия и желания этой народности, независимо от того, когда это насильственное присоединение совершено, независимо также от того, насколько развитой или отсталой является насильственно присоединяемая или насильственно удерживаемая в границах данного государства нация. Независимо, наконец, от того, в Европе или в далеких заокеанских странах эта нация живет.

Тайную дипломатию Правительство отменяет, со своей сторон выражая твердое намерение вести все переговоры совершенно открыто перед всем народом, приступая немедленно к полному опубликованию тайных договоров, подтвержденных или заключенных правительством помещиков и капиталистов с февраля по 25 октября 1917 г. Все содержание этих тайных договоров, поскольку оно направлено, как это в большинстве случаев бывало, к доставлению выгод и привилегий русским помещикам и капиталистам, к удержанию или увеличению аннексий великороссов, Правительство объявляет безусловно и немедленно отмененным.

Обращаясь с этим предложением мира к правительствам и народам всех воюющих



ссии обращается также

самых пе
ойне го
шие усл

револк
проле
Герма
линиро
все эти
ой за то
ения чел

тва и 16 самых крупных
ии и Германии. Рабочие
социализма, и великие

о-историческое значение,
еройской борьбе против
рабочих всего мира
массовых пролетарских
ероизма и исторического
стран поймут лежащие на
ы и ее последствий, что

эти рабочие всесторонней решительной и беззаветно энергичной деятельностью своей помогут нам успешно довести до конца дело мира и вместе с тем дело освобождения трудящихся и эксплуатируемых масс населения от всякого рабства и всякой эксплуатации"

Проанализируйте источник и ответьте на вопросы:

1. Какая характеристика справедливого демократического мира содержится в декрете?
2. Как характеризуется в декрете аннексия?
3. Чем заменяется в декрете тайная дипломатия?
4. Почему в декрете содержится обращение к рабочим западных стран?

Задание 3

Внимательно посмотрите на фотографии исторических деятелей и укажите верные суждения для каждого из них.

А.Ф. Керенский

Николай II

1. Этот государственный деятель являлся представителем династии Романовых
2. Этот политический лидер возглавит Временное правительство
3. Этот политик впоследствии эмигрирует из России
4. Во время его правления столица России была переименована
5. Этот государственный деятель станет главнокомандующим Российской армии
6. Во время правления этого государственного деятеля Россия по форме правления станет республикой

Критерии оценки:

Полностью выполненная работа, изучен материал, даны ответы на все вопросы – оценка «отлично».

Работа выполнена, не совсем точно даны ответы на вопросы – оценка «хорошо».

Работа выполнена поверхностно – оценка «удовлетворительно»

Практическая работа №9

План Государственной комиссии по электрификации России.

Цель: изучить план электрофикации страны ГОЭЛРО, выявить основных работников электростанции в годы великих свершений.

Задание 1

Ответьте на вопросы:

1. Расшифруйте аббревиатуру ГОЭЛРО
2. Задачи плана ГОЭЛРО
3. Где и когда был принят план ГОЭЛРО?
4. Какие электростанции были построены по плану ГОЭЛРО?
5. Назовите участников разработки плана ГОЭЛРО
6. Как план ГОЭЛРО связан с Рыбиском?

Выводы по практической работе:

Теоретический материал к практическому занятию.

22 декабря 1920 года на VIII Всероссийском съезде Советов был принят Государственный план электрификации России (ГОЭЛРО). Он разрабатывался по личной инициативе Владимира Ленина.

Главной целью плана стало восстановление и дальнейшее развитие электроэнергетики страны, а вместе с тем – и развитие промышленности и сельского хозяйства в государственных масштабах.

Конечно, электрификация страны зародилась не на пустом месте. Уровень оснащённости дореволюционных российских электростанций и их мощность вполне соответствовали западным. Распространение использования электроэнергии диктовала стремительно меняющаяся жизнь на пороге XX века: рост электрического освещения в городах, зарождение электрического транспорта – первый в России трамвай на электрической тяге появился ещё в 1892 году. Новые электростанции появлялись во всех крупных городах – в Москве, Санкт-Петербурге, Киеве, Баку, Риге, однако никакой единой системы при разработке этих станций не существовало, и они не были энергетически связаны между собой. Значение развития электроэнергетики «на местах» вообще порой было неоднозначным: русское общество во многом оставалось достаточно архаичным. Разработка Г. М. Кржижановским проблемы использования гидроресурсов Волги в районе Самарской Луки стала, например, причиной недовольства со стороны епископа Самарского и Ставропольского Симеона. Инженера Кржижановского он называл «богоотступником» и призывал «разрушить крамолу в зачатии».

Одним из политических деятелей, кто с самого начала верно оценил масштаб и значение электрификации страны, был Владимир Ильич Ленин. Ещё в 1901 году он писал: *«...в настоящее время, когда возможна передача электрической энергии на расстояния... нет ровно никаких технических препятствий тому, чтобы сокровищами науки и искусства, веками скопленными, пользовалось все население, размещенное более или менее равномерно по всей стране».*

После революции именно он станет, по выражению Кржижановского, «великим толкачом дела электрификации». В его плане по восстановлению разных отраслей экономики во главе угла стоит именно электрификация.

План ГОЭЛРО разрабатывала Государственная комиссия по электрификации страны: в неё вошли 19 ученых, в их числе А. И. Эйсман, А. Г. Коган, Б. И. Угримов, Н. Н. Вашков, Н. С. Синельников. Возглавил комиссию Г. М. Кржижановский.

ГОЭЛРО был планом развития не одной энергетики, а всей экономики. В нём предусматривалось строительство предприятий, обеспечивающих эти стройки всем необходимым, а также опережающее развитие электроэнергетики. И всё это привязывалось к планам развития территорий. Среди них — заложенный в 1927 году Сталинградский тракторный завод. В рамках плана также началось освоение Кузнецкого угольного бассейна, вокруг которого возник новый промышленный район. Советское правительство поощряло инициативу участников в выполнении ГОЭЛРО. Те, кто занимался электрификацией, могли рассчитывать на налоговые льготы и кредиты от государства.

План ГОЭЛРО, рассчитанный на 10—15 лет, предусматривал строительство 30 районных электрических станций (20 ТЭС и 10 ГЭС) общей мощностью 1,75 млн кВт.

Первые результаты его реализации были получены уже во второй половине 1920-х годов. В частности, в июне 1922 года торжественно открылся первенец ГОЭЛРО — Каширская электростанция мощностью 12 тыс. кВт.

Полностью план по электростроительству был выполнен в 1931 году. Всего за два года (1930-31 гг.) производство электрической энергии в СССР выросло на 27%. Таких темпов не знала ни одна страна в мире! Годовое производство электроэнергии в СССР достигло 10,7 млрд кВт·ч, установленная мощность районных электростанций — 2105 тыс. кВт. В 1926 году на северо-западе страны была пущена первая отечественная гидроэлектростанция — Волховская ГЭС, в 1932-м — самая мощная на тот период в Европе и крупнейшая в мире Днепровская ГЭС (знаменитая ДнепроГЭС). Одновременно шло развитие отечественного энергетического машиностроения, что позволило России к 1934 году полностью отказаться от импорта энергетического оборудования. Уже в 1928 году был превышен довоенный уровень по таким важнейшим показателям, как национальный доход, объем валовой продукции и производство средств производства. В

1930 году, в соответствии с планом, был вдвое превзойден довоенный уровень промышленного производства.

К 1935 году вместо запланированных 30 электростанций было построено 40. Мощность районных электростанций составила 4,34 млн кВт — в 2,5 раза больше, чем по плану ГОЭЛРО, а выработка электроэнергии в стране в 13,5 раза превысила уровень 1913 года и в 52 раза — уровень 1921 года. Общий объем промышленной продукции увеличился против 1913 года в 5,7 раза вместо 1,8-2 раза по плану.

К 1936 году производительность труда в промышленности превысила довоенный уровень более чем в 2,5 раза по годовой выработке и более чем в 3,5 раза по часовой выработке. По уровню промышленного производства Советский Союз вышел на первое место в Европе и на второе в мире.

План ГОЭЛРО был перевыполнен по добыче угля, нефти, торфа, железной и марганцевой руды, производству чугуна и стали. Так план, рассчитанный на 10-15 лет, реализовал идеи электрификации всей страны и создания крупной индустрии. Правда, не все задачи плана были решены полностью. К примеру, удельный вес применения электроэнергии в сельском хозяйстве и в бытовом потреблении на селе исчислялся в 1935 году всего лишь несколькими процентами. Надо отметить, что эти задачи не решены и до сегодняшнего дня.

Этот исторический план осуществлялся в экстремальных условиях. Полуголодные люди работали лишь на собственном энтузиазме, при ненормированном рабочем дне, без выходных, в нечеловеческих условиях, которые сейчас даже трудно представить. Кадры кинохроники донесли до нас исторический факт: основными орудиями труда являлись кирка и лопата. Техники практически не было. Сегодня, оценивая все это с 100-летней ретроспективы, можно утверждать, что иного пути у России не было. В условиях разрухи и голода, отсутствия в стране товарно-денежных отношений и банковской системы этот вариант был единственно возможным.

К концу пятнадцатилетнего срока, то есть к 1935 году, советская энергетика вышла на мировой уровень, заняв третье – после США и Германии – место в мире.

План ГОЭЛРО стал, по сути, первым государственным планом и положил начало всей последующей системе планирования в СССР, обусловив будущие пятилетки. Уже в июне 1921 года Комиссию ГОЭЛРО упразднили, а на её основе была образована Государственная общеплановая комиссия – всем известный Госплан, который определял развитие экономики страны в течение долгих десятилетий.

Итоги «Плана ГОЭЛРО»

За десять лет, на которые был рассчитан план ГОЭЛРО, он был перевыполнен. Выработка электроэнергии в 1932 году по сравнению с 1913 годом увеличилась не в 4,5 раза, как предусматривалось, а почти всемеро: с 2 до 13,5 млрд кВт·ч.

План ГОЭЛРО сыграл в жизни нашей страны огромную роль: без него вряд ли удалось бы вывести СССР в столь короткие сроки в число самых развитых в промышленном отношении стран мира. Реализация этого плана сформировала, по сути дела, всю отечественную экономику и до сих пор в значительной мере ее определяет.

Составление и выполнение плана ГОЭЛРО стали возможным и исключительно благодаря сочетанию многих объективных и субъективных факторов: немалого промышленно-экономического потенциала дореволюционной России, высокого уровня российской научно-технической школы, сосредоточения в одних руках всей экономической и политической власти, ее силы и воли, а также традиционного соборно-общинного менталитета народа и его послушно-доверительного отношения к верховным правителям. План ГОЭЛРО и его реализация доказали высокую эффективность системы государственного планирования в условиях жестко централизованной власти и предопределили развитие этой системы на долгие десятилетия.

Итогом воплощения в жизнь этого плана стал бурный рост энергетических мощностей страны и промышленности.

Критерии оценки:

Полностью выполненная работа, изучен материал, даны ответы на все вопросы – оценка «отлично».

Работа выполнена, не совсем точно даны ответы на вопросы – оценка «хорошо».

Работа выполнена поверхностно – оценка «удовлетворительно»

Практическая работа №10

СССР в 1920-е гг. Работа с источниками.

Цель: обобщение, систематизация и осмысление периода советской модернизации, значимости данного этапа российской и мировой истории для понимания современного места и роли России в мире.

Задание 1.

Ответьте на вопросы:

- Какие изменения произошли в сфере управления экономикой при переходе к индустриализации?
- Что такое коллективизация? Каковы цели проведения коллективизации? Каковы ее результаты?
- Сделайте вывод о значении результатов индустриализации для дальнейшего развития страны.

Задание 2.

Прочитайте исторический источник и кратко ответьте на вопросы.

Из постановления Политбюро ЦК ВКП(б) «О мероприятиях по ликвидации кулацких хозяйств в районах сплошной коллективизации».

«Исходя из политики ликвидации кулачества как класса и в связи с этим из необходимости провести наиболее организованным путём начавшийся в районах сплошной коллективизации процесс ликвидации кулацких хозяйств... ЦК постановляет: ...провести немедленно... следующие мероприятия:

1. Отменить в районах сплошной коллективизации в отношении индивидуальных крестьянских хозяйств действие законов об аренде земли и применении наёмного труда в сельском хозяйстве...

2. Конфисковать у кулаков этих районов средства производства, скот, хозяйственные и жилые постройки, предприятия по переработке, кормовые и семенные запасы.

3. ...принять в отношении кулаков следующие меры:

а) первая категория — контрреволюционный кулацкий актив немедленно ликвидировать путём заключения в концлагеря, не останавливаясь в отношении организаторов террористических актов, контрреволюционных выступлений и повстанческих организаций перед применением высшей меры репрессии;

б) вторую категорию должны составить остальные элементы кулацкого актива, особенно из наиболее богатых кулаков и полупомещиков, которые подлежат высылке в отдалённые местности Союза ССР...;

в) в третью категорию входят оставляемые в пределах района кулаки, которые подлежат расселению на новых отводимых им за пределами колхозных хозяйств участках.

4. Количество ликвидируемых по каждой из трёх категорий кулацких хозяйств... в среднем, примерно, 3—5 %. Настоящее указание (3—5 %) имеет целью сосредоточить удар по действительно кулацким хозяйствам и, безусловно, предупредить распространение этих мероприятий на какую-либо часть середняцких хозяйств.

Выселению и конфискации имущества не подлежат семьи красноармейцев и командного состава РККА...

II.

... 1. Предложить ОГПУ репрессивные меры в отношении первой и второй категории кулаков провести в течение ближайших четырёх месяцев (февраль—май), исходя из приблизительного расчёта — направить в концлагеря 60000 и подвергнуть выселению в отдалённые районы — 150000 кулаков;

5. Высылаемым и расселяемым кулакам, при конфискации у них имущества, должны быть оставлены лишь самые необходимые предметы домашнего обихода, некоторые элементарные средства производства...»

1. Укажите год принятия постановления. Назовите имя руководителя страны в это время. Какое историческое понятие характеризует процесс образования крупных социалистических крестьянских хозяйств в описываемый период?

2. Как большевики называли процесс «ликвидации кулачества как класса»? Используя документ, назовите не менее двух неотложных мероприятий, которые должны были не допустить сопротивления крестьянского населения властям.

3. Какие карательные меры применяла власть к лицам, подлежащим раскулачиванию? Назовите не менее трёх из них.

Задание 3.

Прочитайте исторический источник и кратко ответьте на вопросы
Из материалов съезда ВКП(б)

«Чем объяснить такой сравнительно медленный темп развития сельского хозяйства в сравнении с темпом развития нашей национализированной промышленности? Объясняется это как чрезмерной отсталостью нашей сельскохозяйственной техники и слишком низким уровнем культурного состояния деревни, так и, особенно, тем, что наше распылённое сельскохозяйственное производство не имеет тех преимуществ, которыми обладает наша крупная объединённая национализированная промышленность. Сельскохозяйственное производство прежде всего не национализировано и не объединено, а распылено и разбросано по кусочкам. Оно не ведётся в плановом порядке и подчинено пока что в огромной своей части стихии мелкого производства. Оно не объединено и не укрупнено по линии коллективизации, ввиду чего представляет ещё удобное поле для эксплуатации со стороны кулацких элементов. Эти обстоятельства лишают распылённое сельское хозяйство тех колоссальных преимуществ крупного, объединённого и в плановом порядке ведомого производства, какими обладает наша национализированная промышленность.

Где выход для сельского хозяйства? Может быть, в замедлении темпа развития нашей промышленности вообще, нашей национализированной промышленности в частности? Ни в коем случае! Это было бы реакционнойшей, антипролетарской утопией. Национализированная промышленность должна и будет развиваться ускоренным темпом. В этом гарантия нашего продвижения к социализму. В этом гарантия того, что будет, наконец, индустриализовано само сельское хозяйство.

Где же выход? Выход в переходе мелких и распылённых крестьянских хозяйств в крупные и объединённые хозяйства на основе общественной обработки земли, в переходе на коллективную обработку земли на базе новой, высшей техники. Выход в том, чтобы мелкие и мельчайшие крестьянские хозяйства постепенно, но неуклонно, не в порядке нажима, а в порядке показа и убеждения, объединять в крупные хозяйства на основе общественной, товарищеской, коллективной обработки земли, с применением сельскохозяйственных машин и тракторов, с применением научных приёмов интенсификации земледелия. Других выходов нет. Мы имеем, далее, известный рост кулачества в деревне. Это — минус в балансе нашего хозяйства. Всё ли делается для того, чтобы ограничить и изолировать экономически кулачество? Я думаю, что не всё. Не правы те товарищи, которые думают, что можно и нужно покончить с кулаком в

порядке административных мер, через ГПУ: сказал, приложил печать и точка. Это средство — лёгкое, но далеко не действительное. Кулака надо взять мерами экономического порядка и на основе советской законности. А советская законность не есть пустая фраза. Это не исключает, конечно, применения некоторых необходимых административных мер против кулака. Но административные меры не должны заменять мероприятий экономического порядка. Нужно обратить серьёзное внимание на извращения партийной линии в области борьбы с кулачеством в практике наших кооперативных органов, особенно по линии сельскохозяйственного кредита».

1. Какой курс экономического развития страны был сформулирован и провозглашён на съезде? Кто возглавлял ВКП(б) в тот период?
2. Укажите любые три положения, характеризующие уровень развития сельского хозяйства до проведения провозглашённого курса.
3. Укажите не менее трёх негативных изменений, которые произошли в жизни крестьянства из-за проведения этого курса.

Задание 4.

Прочитайте исторический источник и кратко ответьте на вопросы.

Из письма политического деятеля.

«Вот в чём суть и основной смысл того лозунга, того курса на индустриализацию страны, который был провозглашён XIV партсъездом и который проводится ныне в жизнь. Некоторые товарищи думают, что индустриализация представляет вообще развитие всякой промышленности. Есть даже такие чудаки, которые полагают, что ещё Иван Грозный, который когда-то создавал некоторый зародыш промышленности, был индустриалистом. Если идти по этому пути, тогда Петра Великого надо назвать первым индустриалистом. Это, конечно, неверно. Не всякое развитие промышленности представляет собой индустриализацию. Центр индустриализации, основа её состоит в развитии тяжёлой промышленности, в развитии, в конце концов, производства средств производства... Индустриализация имеет своей задачей не только то, чтобы вести наше народное хозяйство в целом к увеличению в нём доли промышленности, но она имеет ещё ту задачу, чтобы в этом развитии обеспечить за нашей страной, окружённой капиталистическими государствами, хозяйственную самостоятельность, уберечь её от превращения в придаток мирового капитализма. Не может страна диктатуры пролетариата, находящаяся в капиталистическом окружении, остаться хозяйственно самостоятельной, если она сама не производит у себя дома орудий и средств производства, если она застревает на той ступени развития, где ей приходится держать народное хозяйство на привязи у капиталистически развитых стран, производящих и вывозящих орудия и средства производства. Застрять на этой ступени — значит отдать себя на подчинение мировому капиталу.

...Из этого следует, что индустриализация нашей страны не может исчерпываться развитием всякой промышленности, развитием, скажем, лёгкой промышленности, хотя лёгкая промышленность и её развитие нам абсолютно необходимы. Из этого следует, что индустриализация должна пониматься, прежде всего, как развитие у нас тяжёлой промышленности и особенно как развитие нашего собственного машиностроения, этого основного нерва индустрии вообще. Без этого нечего и говорить об обеспечении экономической самостоятельности нашей страны».

1. Укажите десятилетие, когда в СССР был провозглашён курс, о котором идёт речь в данном письме. Укажите руководителя СССР в этот период. Укажите название социально-экономической политики большевиков, о котором идёт речь в письме.
2. Какие задачи, по мнению автора, необходимо выполнить в результате реализации курса, о которой идёт речь в письме?
3. Укажите период, на который составлялись планы развития народного хозяйства во время проведения курса, о котором идёт речь в данном письме. Укажите не менее двух промышленных объектов, построенных в ходе реализации этого курса.

Задание 5.

Прочитайте исторический источник и кратко ответьте на вопросы.

Из воспоминаний участника строительства Сталинградского тракторного завода С.З. Гинзбурга

«Рассказывая о стройках тех лет, хочу засвидетельствовать, что не даром говорят и пишут: в годы первой пятилетки вся наша страна превратилась в громадную строительную площадку... Каждый коллектив, каждая партийная, комсомольская, профсоюзная организация на своём участке работы делала всё возможное, чтобы выполнить вовремя заказы для ударных строек...»

Страна была охвачена пафосом строительства. Поразителен героизм строителей в годы первой пятилетки. Тысячи и тысячи людей отдавали революции, социализму все силы и саму жизнь... Сейчас уже трудно представить условия, в которых начинались эти гигантские работы. Ведь механизации не существовало почти никакой. Имелись лишь краны-укосины, бетономешалки и некоторые другие простые устройства. Земляные работы по планировке площадок, рытью котлованов под фундаменты цехов выполнялись артелями грабарей. ...И вся их "техника" состояла из телег-грабарок, в которые впрягали лошадей, и обыкновенной совковой лопаты...

С развёртыванием широкого фронта работ основной политической задачей партийная организация строительства считала борьбу за высокие темпы. Лозунгом дня стало: "Догнать и перегнать американские темпы в строительстве". Вот тут и началось социалистическое соревнование. На стройку пришло много молодёжи, комсомольцев, которые стали активными организаторами ударных бригад... Широко развернувшееся соревнование рождало новые, прогрессивные методы труда. Была объявлена настоящая война рутине. Первым её шагом было введение непрерывной рабочей недели. Дело это было настолько новое, что некоторые рабочие, особенно сезонники, заволновались. Мол, и отцы наши, и деды чтили воскресный день, отдыхали, нельзя от этого отступать. Некоторые даже ушли со стройки — не могли смириться с нарушением "завета отцов"».

1. Как называется процесс экономического развития, происходивший в первую пятилетку, участником которой был автор текста? Кто был руководителем страны в эти годы?

2. На основе текста и знаний по истории укажите не менее трёх черт (особенностей) описанного в тексте процесса в СССР.

3. Как С.З. Гинзбург определял причины недовольства части рабочих своим положением? Какие причины недовольства вы можете дополнительно привести? Укажите всего не менее трёх причин.

Критерии оценки:

Полностью выполненная работа, проанализированы документы, даны ответы на все вопросы — оценка «отлично».

Работа выполнена, не совсем точно даны ответы на вопросы — оценка «хорошо».

Работа выполнена поверхностно — оценка «удовлетворительно»

Практическая работа №11

Цель: обобщение, систематизация и осмысление противоречий внешней политики СССР в межвоенный период, деятельности НКВД и Коминтерна.

Понятия для актуализации: Коминтерн, Лига Наций, культ личности.

Важнейшие даты: 1934 г., 23 августа 1939 г.

Задание 1. Выберите из предложенного 2 аргумента в подтверждение тезиса о том, что деятельность Коминтерна (Коммунистического Интернационала) соответствовала государственным интересам СССР и два аргумента, опровергающих этот тезис.

Коминтерн — это международная организация, объединявшая коммунистические партии различных стран в 1919-1943 годах. По формулировке Ленина — «союз рабочих всего мира, стремящихся к установлению Советской власти во всех странах».

Аргументы :

- 1) внутрипартийная борьба и становление культа личности в СССР не согласовывались с идеей демократического управления в Коминтерне: в ходе репрессий 1937 – 1938 гг. пострадали руководители входивших в Коминтерн коммунистических партий Германии, Греции, Ирана, Польши, Венгрии, что ослабляло коммунистические партии и авторитет СССР в странах Европы.
- 2) Коминтерн объединил коммунистические партии разных стран, что обеспечивало идеологическую поддержку деятельности СССР в Европе со стороны коммунистов;
- 3) отдел международной связи Коминтерна фактически занимался финансированием и руководством компартиями за пределами СССР, его деятельность была связана с зарубежными операциями НКВД, РККА; фактически он выполнял разведывательную работу в пользу СССР;
- 4) Коминтерн, руководящие органы которого находились в Москве, поддерживал забастовочное движение в странах Европы, чем осложнял отношения СССР с капиталистическими отношениями (1926 г. – поддержка забастовки горняков Англии, в результате которой Англия обвинила СССР во вмешательстве во внутренние дела и разорвала дипломатические отношения).

Запишите цифры ответов в таблице: Аргументы «за» Аргументы «против»

Задание 2. Прочитайте документ. Ответьте на вопросы.

М. М. Литвинов. Из речи в Лиге Наций в связи со вступлением СССР в эту организацию.

«Советское правительство, следившее внимательно за всеми явлениями международной жизни, не могло не заметить усиливающуюся активность в Лиге Наций государств, заинтересованных в сохранении мира и в борьбе с агрессивными воинственными элементами. Более того, оно заметило, что эти агрессивные элементы считают для себя рамки Лиги стеснительными и стараются от них избавиться. Все это не могло не оказать влияния на отношение СССР к Лиге Наций в его поисках дальнейших путей к той организации мира, ради сотрудничества с которой мы приглашены в Лигу... Я далек от преувеличения возможностей и средств Лиги Наций по организации мира. Я больше, чем кто-либо из вас, сознаю ограниченность этих средств. Я знаю, что Лига Наций не имеет в своем распоряжении средств полного упразднения войн. Я убежден, однако, в том, что при твердой воле и дружном сотрудничестве всех ее членов многое может быть сделано для максимального уменьшения шансов войны. Над этой задачей Советское правительство не переставало работать в течение всего времени своего существования. Отныне оно хочет объединить свои усилия с усилиями других государств, представленных в Лиге.

1. О каком событии говорит данный документ?
2. Как оценивает автор документа цели Лиги Наций и цели вступления в нее Советского Союза?
3. Как оценивает автор деятельность и возможности Лиги Наций? Предположите, почему он дает подобные оценки.
4. Вспомните материалы по истории Отечества и подумайте, не противоречат ли объявленные цели внешней политики СССР целям «мировой революции». Объясните свою точку зрения.
5. Сформулируйте, какое место в международных отношениях 30-х гг. занимает событие, описанное в документе.

Задание 3. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Из воззвания Исполнительного Комитета Коммунистического Интернационала 1937 г.

Пролетарии и трудящиеся! Борьба испанского и китайского народов за свободу, независимость и мир — кровное дело международного пролетариата, дело всех народов. Ни один рабочий, ни один демократ не может не содействовать победе испанского и китайского народов. Нет более важной задачи всех искренних сторонников демократии и мира, чем всемирное содействие поражению германского и итальянского фашизма в

Испании, японской фашистской военицины в Китае. Защищая сегодня Испанию и Китай, вы защищаете дело всеобщего мира, вы защищаете от фашистского нападения другие народы, вы защищаете себя, свой очаг, своих детей от разбоя фашизма. Не верьте лицемерам и обманщикам, которые говорят, что они своей политикой «невмешательства» спасают дело мира. Требуйте от всех правительств буржуазно-демократических стран решительной борьбы против фашистских агрессоров. Крепите ваш братский союз с СССР для беззаветной защиты дела мира.

1. О каких событиях международной политики упоминается в документе?
2. Какие сторонники и противники мира перечисляются в документе?
3. Какие пути сохранения мира предлагаются в документе? Проанализируйте эти пути борьбы с фашизмом.
4. Подумайте, какое отношение в странах Европы мог вызвать этот документ и почему.
5. Как вы можете оценить деятельность Коммунистического Интернационала в 30-е гг.? Свое мнение аргументируйте.

Задание 4. 23 августа 1939 г. между СССР и Германией был подписан Договор о ненападении. Укажите любые три причины (предпосылки), по которым советское руководство пошло на заключение данного договора.

Причины (предпосылки):

- 1) в сентябре 1938 г. в Мюнхене главы правительств Германии, Англии, Италии и Франции подписали соглашение о разделе Чехословакии, предписав ей немедленно передать Германии Судетскую область; этим Англия и Франция показали свою ненадёжность в качестве союзников против Германии; СССР оказался в политической изоляции и вынужден был искать выход из неё;
- 2) советское правительство, убедившись в ходе московских советско-англо-французских переговоров 1939 г. в нежелании западных стран на деле сотрудничать с СССР в организации совместного отпора фашистской агрессии и опасаясь создания единого антисоветского фронта, было вынуждено искать альтернативный путь обеспечения безопасности страны, приняв германское предложение о заключении Договора о ненападении;
- 3) в период подписания Договора о ненападении СССР стоял перед угрозой войны на два фронта – против Германии и Японии (конфликт на реке Халхин-Гол); СССР, заключая Договор, стремился избежать войны на два фронта;
- 4) заключая Договор о ненападении с Германией, руководство СССР стремилось оттянуть во времени начало войны с Германией, что было необходимо для перевооружения армии.

Задание 5. Прочитайте подборку документов. Ответьте на вопрос.

Политики о советско-германском пакте (1939г.):

И.В. Сталин: *Гитлер, не предполагая и не желая того, ослабит и подорвет капиталистическую систему. Мы можем маневрировать, сталкивать одну сторону с другой, так, чтобы они лупили друг друга, как можно лучше.*

И. Риббентроп: *За немногие часы моего пребывания в Москве было достигнуто такое соглашение, о котором я при своем отъезде из Берлина и помыслить не мог... Сталин дал в нашу честь большой банкет, на котором были приглашены все члены Политбюро... я и мои сотрудники провели с ними вечер в весьма гармоничной обстановке. Данцигский гаулейтер, сопровождавший меня в этой поездке, во время обратного полета даже сказал: порой он чувствовал себя просто «среди своих старых партайгеноссе».*

Н. Гендерсон (английский посол в Берлине): *Сталин заключил пакт с Германией только для того, чтобы подтолкнуть Гитлера к нападению на Польшу, хорошо зная, что Англия и Франция выступят на ее стороне. После предположительной победы Германии над Польшей Россия, во-первых, вернет себе важные потерянные в последней войне области, а во-вторых, будет спокойно глядеть, как Германия, воюя с западными державами, исчерпает свои силы, чтобы затем в подходящий момент бросить всю мощь Красной Армии на дальнейшую большевизацию Европы.*

Шуленбург (германский посол в Москве): *Пакт о ненападении – инструмент поддержания мира - в результате подписания (секретного) протокола о разграничении сфер интересов превратился в свою противоположность...*

1. Охарактеризуйте истинные мотивы советско-германского пакта.

Критерии оценки:

Полностью выполненная работа, проанализированы документы, даны ответы на все вопросы – оценка «отлично».

Работа выполнена, не совсем точно даны ответы на вопросы – оценка «хорошо».

Работа выполнена поверхностно – оценка «удовлетворительно»

Практическая работа №12

Причины и начало Великой Отечественной войны.

Цель: раскрыть характер Великой Отечественной войны; дать характеристику основным сражениям начального периода.

Задание 1

Используя таблицу, сравните готовность к войне СССР и Германии.	СССР	Германия
Вопросы		
1. Финансирование обороны	1939 г. – 25,4%. 1941 г. – 43%	1939 г. – 67%, 1941 г. - 77%. На Германию работала промышленность всей Европы, кроме Англии.
2. Реформы в армии	1 сентября 1939 г. – принят закон “О всеобщей воинской обязанности”, призывной возраст снижался с 21 года до 18 лет. Это позволило увеличить численность армии с 2,5 млн. человек в 1939 до почти 5,8 млн. человек к 22 июня 1941 г.	1935 г. – введение всеобщей воинской повинности, вопреки решениям Версальской конференции. Численность вооружённых сил к 15 июня 1941 г. – около 8,5 млн. человек.
3. Военно-технический потенциал.	Июнь 1941 г.: сухопутные силы Красной Армии - 5,8 млн. человек. На вооружении около 23 тыс. танков, 5 тыс. боевых самолётов, но 1/5 часть их была небоеспособна и требовала ремонта.	Июнь 1941 г.: сухопутные войска вермахта –8,5 млн. человек личного состава. У границ немецкая группировка насчитывала 190 дивизий общей численностью 5,5 млн. человек, свыше 4 тыс. танков, около 47 тыс. орудий и миномётов, 3,7 тыс. боевых самолётов.

Задание 2

Прочтите отрывок из воспоминаний немецкого офицера и определите название плана, о котором говорится в тексте.

«Я лично впервые услышал об этом плане... 29 июля 1940 года. В этот день генерал-полковник Йодль... заявил, что фюрер решил подготовить войну против России. Фюрер обосновал это тем, что война должна произойти так или иначе, так лучше будет, если эту войну провести в связи с уже происходящей войной и во всяком случае, начать необходимые приготовления к ней».

Задание 3.

Назовите три направления наступления немецких войск на территорию СССР в 1941 г. Укажите по одному событию войны на каждом из направлений.

1-е направление _____

Событие _____

2-е направление _____

Событие _____

3-е направление _____

Событие _____

Задание 4

Изучив документы назовите причины поражения Красной Армии в начальный период войны.

Документ 1. Из воспоминаний Г.К. Жукова

Желая сохранить мир И.В. Сталин полагал, что правительство Англии и других западных государств делают все, чтобы толкнуть Гитлера на войну с Советским Союзом, что оказавшись в тяжелой военной обстановке и стремясь спасти себя от катастрофы, они крайне заинтересованы в нападении Германии на СССР. Вот почему он так недоверчиво воспринимал информацию западных правительств о подготовке Германии к нападению на Советский Союз...

О сроках и планах войны у Сталина было немало сообщений. Большинство из них шло из США, Англии и Германии, но все сообщаемые сроки проходили, информация не оправдывалась, и, в конце концов, Сталин перестал верить в достоверность сообщений.

Документ 2. Из воспоминаний В.М. Молотова

У меня полдня ежедневно уходило на чтение донесений разведки. Чего там только не было, какие только сроки не назывались. И если бы мы поддались, война могла начаться гораздо раньше.

Документ 3. Из воспоминаний Г.К. Жукова

Вечером 21 июня мне позвонил начальник штаба Киевского военного округа генерал-лейтенант М.А. Пуркаев и доложил, что к пограничникам явился перебежчик, немецкий фельдфебель, утверждающий, что немецкие войска выходят в исходные районы для наступления, которое начнется 22 июня...

Я тотчас же доложил наркому и Сталину.... Захватил с собой проект директивы войскам, вместе с наркомом поехали в Кремль. И.В. Сталин встретил нас один. Он был явно озабочен...

- Надо немедленно дать директиву войскам о приведении всех войск приграничных округов в полную боевую готовность, - сказал нарком.

- Я прочитал проект директивы. И.В. Сталин заметил:

- Такую директиву сейчас давать преждевременно, может быть, вопрос еще уладится мирным путем. Надо дать короткую директиву, в которой указать, что нападение может начаться с провокационных действий немецких частей. Войска приграничных округов не должны поддаваться ни на какие провокации, чтобы не вызвать осложнений...

С этой директивой немедленно выехали в Генеральный штаб. Чтобы тотчас же её передать в округа. Передача была закончена в 00.30 мин. 22 июня 1941 г.

Документ 4. Из докладной записки Л.П. Берия И.В. Сталину. 21 июня 1941 г.

Я вновь настаиваю на отзыве и наказании нашего посла в Берлине Деканозова, который по-прежнему бомбардирует меня “дезой” о якобы готовящемся Гитлером нападении на СССР. Он сообщил, что это нападение начнется завтра.

То же радировал и генерал-майор В.И. Тупиков, военный атташе в Берлине. Этот тупой генерал утверждает, что три группы армий вермахта будут наступать на Москву, Ленинград и Киев, ссылаясь на свою берлинскую агентуру. Он нагло требует, чтобы мы снабдили этих врунов рацией.

Начальник разведуправления, где еще недавно действовала банда Берзила, генерал-лейтенант Ф.И. Голиков, жалуется на Деканозова и на его полковника Новобранца, который тоже врет, будто Гитлер сосредоточил 170 дивизий против нас на нашей западной границе...

Но я и мои люди, Иосиф Виссарионович, твердо помним Ваше мудрое предначертание: в 1941 г. Гитлер на нас не нападет!

Документ 5. Из бесед Г.К. Жукова с К.М. Симоновым

Если сравнивать подготовку наших кадров... в 1936 г. и в 1939 г., надо сказать, что уровень боевой подготовки войск упал очень сильно, Мало того, что армия, начиная с полков, была в значительной степени обезглавлена, она была еще и разложена этими событиями. Наблюдалось страшное падение дисциплины, дело доходило до самовольных отлучек, до дезертирства. Многие командиры чувствовали себя растерянными, неспособными навести порядок.

...То, как трактуют внезапность сейчас, да и как трактовал её в свое время Сталин, - неправильно, неполно и однобоко. Главная опасность заключалась не в том, что, немцы перешли границу, а в том, что для нас оказалось неожиданностью их шестикратное и восьмикратное превосходство в силах на решающих направлениях; для нас оказались неожиданностью и масштабы сосредоточения их войск, и сила их удара. Это и есть главное, что предопределило наши потери первого периода войны.

Документ 6. Из воспоминаний А.М. Василевского

Сталин неоправданно самоуверен, самонадеян, переоценивает свои силы и знания в руководстве войной.

Документ 7. Из проекта выступления Г.К. Жукова на Пленуме ЦК КПСС 19 мая 1956 г.

“На протяжении нескольких лет перед Отечественной войной советскому народу внушалось, что наша страна находится в постоянной готовности дать сокрушительный отпор любому агрессору. На все лады восхвалялись наша военная мощь, прививались народу опасные настроения легкости победы в будущей войне, торжественно заявлялось о том, что мы всегда готовы на удар врага ответить тройным ударом, что, несомненно, притупляло бдительность советского народа и не мобилизовало его на активную подготовку страны к обороне.

Действительное же состояние подготовки нашей страны к обороне было далеким от этих хвастливых заявлений...

До 1941 года у нас было очень мало механизированных соединений и только весной 1941 года было принято решение о формировании 15-ти механизированных корпусов за счет ликвидации кавалерии, но это решение было крайне запоздалым...

Качество нашей авиации оказалось ниже немецкой, да и та из-за отсутствия аэродромов была крайне скудно расположена в приграничной полосе, где и попала под удар авиации противника.

Артиллерия, особенно зенитная, была очень плохо обеспечена тягачами, вследствие чего не имел возможности передвигаться... Очень много артиллерии из-за отсутствия артиллерийских тягачей было брошено при отходе наших войск.

Особенно плохо обстояло дело с руководящими военными кадрами, которые в период 1937-1939 гг., начиная от командующих войсками округов до командиров дивизий и полков включительно, неоднократно менялись в связи с арестами. Вновь назначенные командиры оказались слабо подготовленными к занимаемым должностям. Особенно плохо были подготовлены командующие фронтами и армиями...

Задание 5

План операции «Тайфун» - это _____

Задание 6

В воспоминаниях многих современников о Великой Отечественной войне особое место занимает Московская битва. Так, когда маршала Г.К.Жукова спрашивали, какое событие прошедшей войны ему больше всего запомнилось, он всегда отвечал: «Битва за Москву». Предположите, чем объясняется особое значение Московской битвы в истории Великой Отечественной войны

Задание 7

Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите название органа власти периода Великой Отечественной войны, о котором идет речь.

«30 июня 1941 г. был создан чрезвычайный орган – во главе с И.В.Сталиным. Он стал авторитетным органом руководства обороной страны, сосредоточившим в своих руках всю полноту власти. Гражданские, партийные, советские организации были обязаны выполнять все его постановления и распоряжения... На заседания приглашались народные комиссары, которым предстояло принять участие в обеспечении операций».

Задание 8

Прочитайте документ и запишите ответы на вопросы.

Из приказа Ставки верховного Главнокомандования № 270 от 16 августа 1941 г.

...Приказываю:

1. Командиров и политработников, во время боя срывающих с себя знаки различия и дезертирующих в тыл или сдающихся в плен врагу, считать злостными дезертирами, семьи которых подлежат аресту как семьи нарушивших присягу и предавших свою Родину дезертиров.

Обязать всех вышестоящих командиров и комиссаров расстреливать на месте подобных дезертиров из начсостава.

2....Обязать каждого военнослужащего, независимо от его служебного положения, потребовать от вышестоящего начальника, если часть его находится в окружении, драться до последней возможности, чтобы пробиться к своим, и, если такой начальник или часть красноармейцев вместо организации отпора врагу предпочтут сдаться в плен,— уничтожать их всеми средствами, как наземными, так и воздушными, а семьи сдавшихся в плен красноармейцев лишать государственного пособия и помощи.

1. Каковы были причины появления столь сурового приказа?

2. О каких особенностях военного времени можно узнать из данного приказа?

Задание 9

Определите, какие две главные задачи решало Советское правительство в тылу в первые дни войны. Укажите не менее двух примеров решения этих задач.

«Первые же дни войны поставили перед Советским правительством в тылу две основные задачи – организацию эвакуации из оккупированной зоны и прифронтовой полосы и перестройку экономики на военный лад. 24 июня 1941 г. был создан Совет по эвакуации. Были намечены основные направления перестройки экономики: 1) эвакуация из прифронтовой полосы на восток промышленных предприятий, материальных ценностей и людей; 2) переход заводов и фабрик гражданского сектора на выпуск боевой техники. Например, Ленинградский завод имени Кирова и Харьковский завод по производству дизелей были слиты с Челябинским тракторным для выпуска танков («Танкоград»). Такие же предприятия сложились в Поволжье и Горьковской области; 3) ускоренное

строительство новых промышленных объектов. Только за первый год войны было возведено 850 заводов разного профиля, шахт, рудников и т.д. Для организации производства предпринимались чрезвычайные меры – с 26 июня 1941 г. для рабочих и служащих вводились обязательные сверхурочные работы продолжительностью от 1 до 3 ч. в день, рабочий день для взрослых увеличивался до 11 часов при шестидневной рабочей неделе, отпуска отменялись. В декабре 1941 г. все работники военных производств объявлялись мобилизованными и закреплялись для работы на данных предприятиях.

Критерии оценки:

Полностью выполненная работа, проанализированы документы, даны ответы на все вопросы – оценка «отлично».

Работа выполнена, не совсем точно даны ответы на вопросы – оценка «хорошо».

Работа выполнена поверхностно – оценка «удовлетворительно»

Практическая работа №13 Коренной перелом в ходе войны.

Понятия для актуализации: коренной перелом, ленд-лиз, «рельсовая война».

Важнейшие даты: 17 июля 1942 – 2 февраля 1943 г; 5 июля 1943- 23 августа 1943 г.

Задание 1.

Прочитайте документ.

Из речи У. Черчилля по радио (22 июня 1941г.)

За последние 25 лет никто не был более последовательным противником коммунизма, чем я. Я не возьму обратно ни одного слова, которые я сказал... Мы полны решимости уничтожить Гитлера и все следы нацистского режима... Отсюда следует, что мы окажем России и русскому народу всю помощь, какую только сможем.

1. Чем можно объяснить поддержку Англией Советского Союза сразу после начала агрессии Гитлера против СССР?

Задание 2.

Ознакомившись с документом, ответьте на вопросы.

Из официальных данных о размерах помощи союзных держав Советскому Союзу в годы войны.

Общий объем поставок в СССР по ленд-лизу составил 11 млрд.260 млн.344 тыс. долларов, в том числе 9,8 млрд. долл. из США. Четверть всех грузов составляло продовольствие... Хотя общий объем поставок составлял примерно 4% валового промышленного производства в СССР в 1941-1945г.г. ленд-лизовская техника по отдельным видам вооружений составила весьма значительный процент. В частности, по автомобилям – около 70 %, по танкам – 12 %, по самолетам – 10 %, в том числе морской авиации – 29 %. Следует отметить, что некоторые виды поступавшей по ленд-лизу техники... в СССР в годы войны не выпускались вообще.

1. Что такое ленд-лиз?
2. Из каких стран и на каких условиях осуществлялись поставки в СССР?
3. Насколько была весома помощь, оказанная Советскому Союзу по ленд-лизу?

Задание 3.

Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.

Из воспоминаний комиссара партизанского отряда в Белоруссии Э.Б. Нордмана.

По образному выражению Льва Толстого, дубина народной войны поднялась и со всей грозной и величественной силой ударила по врагу. Мировая история войны не знает такого всенародного вооруженного сопротивления. «Лесная армия» громила гарнизоны, выводила из строя линии связи, разрушала коммуникации, срывала политические, экономические и военные мероприятия врага, проявляя при этом небывалый героизм и мужество. Партизанами и подпольщиками в боях и в результате диверсий уничтожено или пленено свыше 1,5 млн. солдат и 67 генералов гитлеровской армии. Партизаны и

подпольщики отвлекали значительные силы противника. Так, на 1 октября 1943 года, по данным генерального штаба вермахта, немцы и их союзники сосредоточили для борьбы против советских партизан около 30 дивизий. Триумфом партизанского движения была «рельсовая война». Одновременно в одну ночь в конце июня 1943 года на огромной оккупированной территории по приказу Ставки Верховного Главнокомандования партизаны атаковали железные дороги, вывели из строя железнодорожные магистрали в тот момент, когда немцам особенно важно подтянуть войска, технику, боеприпасы к решающим битвам. В разгар Курской битвы новая «рельсовая война» под кодовым названием «Концерт» также спутала планы гитлеровского командования.

1. Какие методы борьбы с противником применяли партизаны и подпольщики?
2. Какой вклад они внесли в общее дело разгрома врага? Перечислите известных вам героев партизан и подпольщиков.

Задание 4.

Прочитайте отрывок из воспоминаний маршала Н.И. Крылова и немецкого генерала Г. Дёрра (в 1942-1943 гг – начальника штаба 17-го армейского корпуса).

Ответьте на вопрос: в чём заключалась особенность битвы за Сталинград?

Сталинградская битва глазами советского генерала (из воспоминаний маршала Н.И. Крылова)

Мне не перечислить всех подвигов, совершённых в те дни на подступах к сталинградским окраинам. Дело происходило в 42-стрелковой бригаде М.С. Батракова, которая продолжала прикрывать подходы к Мамаеву кургану. Держалась бригада стойко, но ослабленная значительными потерями, всё-таки была, как и её соседи потеснена противником. В руках немцев оказалась высота, дававшая им на этом участке ощутимые преимущества. Вернуть высоту было трудно. Если у бригады и существовала такая возможность, то лишь до тех пор, пока враг не успел закрепиться на высоте. Батраков верил в такую возможность и не упустил её. Расчётливо выбрав время для ночной контратаки, он ввёл в бой свой последний резерв – неполный 4-й батальон под командованием старшего лейтенанта Фёдора Жукова. Батальон состоял из моряков – североморцев, которыми пополнили бригаду на пути в Сталинград, а комбат был кадровым армейцем. Дерзкая контратака удалась, высоту батальон отбил. Это само по себе являлось подвигом – моряки отбросили противника, имевшего значительный численный перевес.

Но главное было впереди. Обстановка сложилась так, что удерживать позиции на высоте, отбитые в ночь на 7 сентября, пришлось одной роте, отрезанной от бригады. А в роте оставалось семнадцать человек: шестнадцать краснофлотцев и старшин и политрук Алексей Золотников. Восемнадцатым был находившийся с ними комбат. И такую вот горсточку советских бойцов гитлеровцы не могли одолеть, сбить их с рубежа третий день. На высоту пикировали и ходили над ней каруселью бомбардировщики, её интенсивно обстреливала артиллерия. Но когда после этого фашистская пехота и танки начинали очередную атаку, наши воины вновь встречали их огнём ПТР и пулемётов, бутылками с горючей жидкостью, гранатами... Долго не удавалось доставить защитникам высоты боеприпасы, еду, воду. Оставалось уже мало надежды на то, что там кто-то уцелеет. Лишь позже стало известно.

Как хорошо расставил комбат своих людей, как продуманно укрывались они при бомбёжках и огневых налётах, как собирали и использовали оружие истреблённых ими фашистов и как снова, и снова выходили победителями из неравных схваток с наседавшим врагом, с ползущими по отлогому склону танками. (Крылов Н.И. Сталинградский рубеж.)

Сталинградская битва глазами немецкого генерала (из воспоминаний Г. Дёрра)

Начавшийся в середине сентября период боёв за сталинградский промышленный район можно назвать позиционной или «крепостной» войной. Время для проведения крупных операций окончательно миновало. Из просторов степей война перешла на изрезанные

оврагами приволжские высоты с перелесками и балками, в фабричный район Сталинграда, расположенный на неровной, изрытой, пересечённой местности, застроенной зданиями из железа, бетона, камня. Километр как мера длины был заменён метром, карта генерального штаба - планом города.

За каждый цех, водонапорную башню, железнодорожную насыпь, стену, подвал и, наконец, за каждую кучу развалин велась ожесточённая борьба, которая не имела себе равных даже в период первой мировой войны с её гигантским расходом боеприпасов. Расстояние между нашими войсками и противником было предельно малым. Несмотря на массированные действия авиации и артиллерии, выйти из рамок ближнего боя было невозможно. Русские превосходили немцев в отношении использования местности и маскировки, были опытнее в баррикадных боях и боях за отдельные дома; они заняли прочную оборону. (Дёрр Г. Поход на Сталинград. М., 1957.)

Задание 5.

Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.

Из мемуаров германского генерала Г. Гудериана «Воспоминания солдата».

«Наступление началось 5 июля манёвром, давно известным русским по многочисленным предыдущим операциям, а потому заранее ими разгаданным. Гитлер... хотел уничтожить выдвинутые вперед в виде дуги позиции русских двойным охватом... и захватить тем самым инициативу на Восточном фронте снова в свои руки. С 10 по 15 июля я посетил оба наступающих фронта... и уяснил себе на месте в беседах с командирами танкистами ход событий, недостатки наших тактических приемов в наступательном бою и отрицательные стороны нашей техники. Мои опасения о недостаточной подготовленности танков «пантера» к боевым действиям на фронте подтвердились. 90 танков «тигр» фирмы Порше... также показали, что они не соответствуют требованиям ближнего боя; эти танки, как оказалось, не были снабжены в достаточной мере даже боеприпасами. Положение обострялось ещё и тем, что они не имели пулемётов... Им не удалось ни уничтожить, ни подавить пехотные огневые точки и пулемётные гнезда противника, чтобы дать возможность продвигаться своей пехоте... Продвинувшись около 10 км, войска Моделя были остановлены.

Правда, на юге успех был больше, но он был недостаточен для блокирования русской дуги или для понижения сопротивления. 15 июля началось русское контрнаступление на Орёл... 4 августа город пришлось оставить. В этот же день пал Белгород... В результате провала наступления «Цитадель» мы потерпели решительное поражение. Бронетанковые войска, пополненные с таким большим трудом, из-за больших потерь в людях и технике на долгое время были выведены из строя... Само собой разумеется, русские поспешили использовать свой успех. И уже больше на Восточном фронте не было спокойных дней. Инициатива полностью перешла к противнику».

1. О каких событиях периода Великой Отечественной войны идёт речь в мемуарах Гейнца Гудериана? Назовите их и датировать (укажите год).
2. Какую задачу ставило германское командование перед своими войсками в ходе операции «Цитадель»? Назовите два положения, раскрывающих задачу германского командования.
3. Опираясь на текст и собственные знания из курса истории, объясните, почему события описанной многодневной битвы историки называют «завершением коренного перелома» в ходе войны. Укажите не менее двух причин.

Критерии оценки:

Полностью выполненная работа, проанализированы документы, даны ответы на все вопросы – оценка «отлично».

Работа выполнена, не совсем точно даны ответы на вопросы – оценка «хорошо».

Работа выполнена поверхностно – оценка «удовлетворительно»

Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.

Задание 1

Дайте определения: *аниллюс, санкции, «шоковая терапия», «бархатная революция», ультиматум, «цветная революция»*

Задание 2.

Прочитайте отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы.

«1. Совет Экономической Взаимопомощи имеет целью содействовать, путем объединения и координации усилий стран - членов Совета, планомерному развитию народного хозяйства, ускорению экономического и технического прогресса в этих странах, повышению уровня индустриализации стран с менее развитой промышленностью, непрерывному росту производительности труда и неуклонному подъёму благосостояния народов стран - членов Совета.

2. Совет Экономической Взаимопомощи основан на началах суверенного равенства всех стран - членов Совета. Экономическое и научно-техническое сотрудничество стран - членов Совета осуществляется в соответствии с принципами полного равноправия, уважения суверенитета и национальных интересов, взаимной выгоды и товарищеской взаимопомощи».

1. Назовите особенность экономического развития стран Центрально-Восточной Европы в первой половине XX в.
2. Сформулируйте причины необходимости создания этой организации.
3. Назовите приоритетные направления деятельности СЭВ.
4. Выясните, как США отнеслись к созданию СЭВ.

Задание 3.

Составьте таблицу «Преимущества и недостатки реального социализма».

Преимущества реального социализма	Недостатки реального социализма

Задание 4.

В каждом утверждении о кризисных явлениях, происходящих в ряде социалистических стран во второй половине XX – начале XXI вв. выберите и запишите верное суждение:

А) В странах Восточной Европы с энтузиазмом были встречены процессы, которые историки называют... *«перестройка» или «оттепель»*;

Б) Летом 1953 г. В связи с повышением цен и норм выработки демонстрации прошли.... *в ГДР или Венгрии*;

В) В июле 1953 г. ...*в германской или польском городе Познань* прошли демонстрации вызванные тяжелыми условиями жизни;

Г) Беспорядки в Венгрии, как и в ряде социалистических стран были спровоцированы и поддерживались ...*советской разведкой или западными спецслужбами*;

Д) Политическая деятельность И.Надь, Я.Кадара и М. Ракши связана с ... *Югославией или Венгрией*;

Е) Поводом к вводу войск СССР в Будапешт 7 ноября 1956 г. Стало заявление лидера страны ... *о начале военных действий против Польши или ее выходе из Организации Варшавского Договора*;

Ж) Восстание в 1956 г. в Будапеште ...*длилось еще около двух лет или было подавлено, а его руководитель казнён*.

Задание 5.

Восстановите события «Пражской весны» в хронологическом порядке:



- А) появление манифеста «2000 слов», призывающий к многопартийности
- Б) появление угрозы переориентации Чехословакии на Запад
- В) избрание А. Дубчека новым руководителем Коммунистической партии Чехословакии (КПЧ)
- Г) начало компании неповиновения
- Д) появление «доктрины Брежнева»
- Е) апрельский пленум КПЧ и провозглашение «Программы действий» и «построения социализма с человеческим лицом»
- Ж) выборы делегатов на чрезвычайный съезд КПЧ и победа в них сторонников реформ
- З) принятие решения о вводе войск в Чехословакию
- И) замена А. Дубчека – Г. Гусаком
- К) переговоры между Политбюро ЦК КПСС и руководством КПЧ

Задание 6.

Ниже перечислены особенности югославской модели социализма. Выберите пять верных суждений и запишите соответствующие буквы.

- А) значительное расширение прав предприятий
- Б) введение общественных работ для безработных
- В) избрание рабочих советов на предприятиях рабочими коллективами
- Г) увеличение автономии союзных республик
- Д) установление налогов на крупные доходы
- Е) передача руководства предприятиями в руки рабочего самоуправления
- Ж) бегство капитала из страны и снижения курса национальной валюты
- З) сохранение в экономике экономических черт

Задание 7.

В текстах говорится о деятельности исторических деятелей Польши начала 1980-х годов. О ком идет речь?

- А)** Под руководством (...) в ноябре 1980 г. был официально зарегистрирован независимый профсоюз «Солидарность». Главной целью этого профсоюза было проведение свободных выборов и передача предприятий в руки свободного рабочего самоуправления. Руководство страны опасалось возможности победы (...) на выборах, так как это могло привести к вмешательству внешних сил. Страны ОВД могли ввести войска в Польшу, что, в свою очередь, могло спровоцировать начало военных действий. Волнения в Польше получали идеологическую и финансовую поддержку от США и западных стран. Польша не позволила внешним силам вмешаться в ее внутренние дела и продолжала бороться за свои права и свободу. «Солидарность» стала символом сопротивления единства польского народа, а (...) стал важной фигурой в истории Польши и движения за демократию.
- Б)** 13 декабря 1981 г. генерал (...) премьер-министр Польши и 1-ый секретарь ЦК ПОРП объявил о введении военного положения в стране. Это решение имело серьезные последствия для оппозиционных лидеров и активистов, которые были арестованы в результате этой меры. Однако, несмотря на это, ситуация в Польше вызвало волну протестов и недовольства среди населения. Многие польские граждане вышли на улице, чтобы выразить свою неприязнь к этому решению и требовать политических изменений.

Задание 8.

Заполните таблицу «Общие и отличительные черты «Бархатных революций» в Европе»

«Бархатные революции»	
Общее	Отличия

Задание 9.

Выберите три верных суждения:

- А) Стена, изображенная на монете, служила государственной границей между социалистической и капиталистической частями города.
- Б) Событие, которому посвящена монета, происходило в Германии.
- В) Событие произошло во второй половине XX века.
- Г) Данная стена строилась как фортификационное укрепление.
- Д) Разрушение этой стены явилось одним из событий начала установления коммунистической идеологии в Германии.



Задание 10.

Выскажите и обоснуйте свое мнение, почему страны Запада признают право на самоопределение Косово, но отказывают в этом Абхазии, Южной Осетии, Крыму, бывшим регионам юго-востока Украины?

Задание 11.



Установите, какую роль сыграла «Дружба» в экономическом развитии Восточной Европы во второй половине 60-х - 80-х гг. XX в.

Критерии оценки:

Полностью выполненная работа, проанализированы документы, даны ответы на все вопросы, заполнены таблицы – оценка «отлично».

Работа выполнена, таблицы заполнены, не совсем точно даны ответы на вопросы – оценка «хорошо».

Работа выполнена поверхностно – оценка «удовлетворительно»

Практическая работа №15

Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.

Задание 1.

Изучите теоретический материал и ответьте на вопросы:

Особенности развития государств Латинской Америки:

1. Государства латиноамериканского региона раньше других развивающихся стран добились национальной независимости, поэтому имеют сходные черты и с высокоразвитыми государствами, и со слаборазвитыми странами.
2. Для экономики региона было характерно развитие экспортного агросырьевого хозяйства, подчиненность внешнему рынку в ущерб внутреннему.
3. В сельском хозяйстве преобладали помещичьи латифундии. 47% хозяйств занимали 1% сельскохозяйственных угодий, 100 тыс. крупных помещиков владеют 62,5% земельного фонда.

4. Бурно идет процесс роста городов и городского населения, но урбанизация латиноамериканского типа характеризуется как ложная (мало связана с развитием промышленности, происходит за счет роста маргинальных слоев).

5. Низкий уровень жизни большинства населения.

6. Латинская Америка — средоточие самых разнообразных противоречий во всех сферах жизни общества.

7. Политическая нестабильность, преобладание насилия в политической жизни, большое влияние армии в политике, сохранение традиций авторитаризма (каудильистских, от слова «каудильо» — вождь). Самыми политически стабильными государствами можно считать Уругвай и Мексику.

8. Влияние католической церкви (90% латиноамериканцев — католики, это почти половина католиков всего мира).

Страны Латинской Америки по уровню социально-экономического развития представляли несколько групп:

1. Аргентина, Уругвай, Чили, Бразилия, Мексика, Венесуэла, Колумбия — самые развитые в социально-экономическом отношении государства, значительно продвинувшиеся по пути модернизации. Их население составляло около 75% всего населения региона, на их долю приходилось 80—85% ВВП.

2. Перу, Эквадор, Боливия, небольшие государства Центральной Америки — страны с преобладанием аграрного сектора и добывающей промышленности.

3. Парагвай, Гаити и государства Карибского бассейна — наиболее отсталые государства с традиционной экономикой, низким уровнем жизни населения. Послевоенная история Латинской Америки связана с непрекращающейся борьбой реформистской и революционной альтернатив развития, с поиском такой модели общества, которая поможет преодолеть экономические и социальные проблемы и противоречия.

Вывод:

К концу XX в. государства Латинской Америки накопили значительный экономический и политический опыт решения проблем. Мы видим существование различных подходов к модернизации (национал-реформистский, либерально-реформистский, неоконсервативный), борьбу за утверждение различных социально-политических моделей (военные диктатуры, авторитарные режимы, демократические формы правления, социалистическое государство тоталитарного образца), революционные и реформистские пути развития общества.

В конце XX в. выросла дифференциация по уровню развития латиноамериканских стран. Аргентина, Бразилия, Мексика, Чили вошли в число новых индустриальных государств, ряд стран региона превратились в аграрно-индустриальные. Этому способствовал курс на модернизацию, развитие интеграции, значительный приток инвестиций стран Запада. Преобразования в аграрном секторе позволили развиваться мелким и средним крестьянским хозяйствам, улучшили положение крестьянства. Но часть государств, особенно страны Карибского бассейна, по-прежнему относятся к числу беднейших в регионе.

Бурное экономическое развитие создало новые противоречия в обществе, не разрешило проблему государственной задолженности, не сняло острых социальных контрастов. В политическом отношении в конце XX в. восторжествовала тенденция демократизации политических режимов. Но сохраняется напряженность в обществе, следовательно, нельзя утверждать, что демократические режимы будут развиваться стабильно. Один из главных политических уроков заключается в необходимости поддерживать общественное согласие, добиваться мирного диалога всех заинтересованных в развитии общества сил.

Работа с документами:

Текст №1 Фидель Кастро - выходец из семьи богатых землевладельцев. После окончания юридического факультета Гаванского университета получил степень доктора права. За то, что организовал группу молодых кубинцев, которые напали 26 июля 1956 года на казармы "Монкадо" в городе Сантьяго-де-Куба, был осужден на 15 лет заключения. Амнистирован

в 1955 г., эмигрировал в Мексику. Вскоре начал борьбу против диктатуры Батисты. 1 января 1959 года настал конец режиму, революция победила. Постепенно Ф. Кастро узурпировал власть - первый секретарь Коммунистической партии Кубы, председатель Совета министров. Он стал также лауреатом Международной Ленинской премии и награжден Золотой медалью имени Жюлио Кюри. Единственной идеологией на Кубе стала марксистская, а сама страна-пятой колонной СССР на американском континенте.

ФАКТЫ.

- 1) С распадом СССР Куба потеряла надежного и главное, выгодного партнера, ведь в течение 30 лет сотрудничества 1 тонна кубинского сахара стоила 7,5 тонн российской нефти;
- 2) норма бензина для автомобиля на Кубе установлена в 30 литров в месяц это много или мало?
- 3) обычным стало отключение электроэнергии;
- 4) количество автобусных рейсов сократилось с 30 тысяч до 10 тысяч в день;
- 5) жизненно необходимые продукты, рис и фасоль, продаются по карточкам;
- 6) цены на "черном" рынке в десятки раз превышают розничные цены;
- 7) данные о покупательной способности кубинцев: средняя зарплата-150 песо, флакон шампуня-200 песо, пара обуви -700-800 песо, джинсы-1000 песо;
- 8) молоко продают лишь для детей до 7 лет по карточкам.

Текст №2. Августо Пиночет - профессиональный военный; старший из семи детей в семье; с весны 1973 года - глава хунты. В 1974-1989 гг- Президент Чили; первые три дня власти - наибольшие жертвы и кровопролития (стадионы концлагеря, ночные облавы, пытки); неудачная попытка покушения на Пиночета не повлекла за собой массовых репрессий;

Генсек ЦК КПЧ Луис Корвалан в концлагере регулярно давал интервью корреспонденту московского радио, которые транслировались на всю Латинскую Америку; в 80-х годах к сторонникам "социалистического" президента Сальвадора Альенде повернуто чилийское общество; темпы роста ВВП 11%, чилийское "экономическое чудо"; Конституция Чили принята через плебисцит в 1981 году; всенародный референдум 5 сентября 1988 года отказал Пиночету в доверии (52% против него), поэтому он не выдвигает свою кандидатуру на выборах в 1989 году; новый президент Патрисио Елвин принял державу, которая опережала по экономическим показателям весь латиноамериканский континент.

Дайте письменный ответ на вопросы:

1. Какую роль в развитии Кубы и Чили во второй половине 20 века сыграли Фидель Кастро и Августо Пиночет?
2. Почему их считают диктаторами?

Тестовые задания по теме «Латинская Америка во второй половине 20 века»

1. Перечислите основные регионы, входящие в Латинскую Америку:
 - а)
 - б)
2. В каком году была свергнута военная диктатура Батисты на Кубе и установлен коммунистический режим во главе с Ф. Кастро:
 - а) 1956г. б) 1959г. в) 1961г.
3. Какую модель развития социализма выбрала Куба на современном этапе?
 - А) советскую
 - Б) китайскую
4. Какое из перечисленных государств Латинской Америки стало одним из основателей экономической группы БРИКС:
 - а) Чили
 - б) Бразилия
 - в) Аргентина
5. Соотнесите имя политического лидера и страну, которую он представляет:

Имя
Уго Чавес
Эво Моралес
Даниэль Ортега
Августо Пиночет
Фидель Кастро

Государство
Чили
Никарагуа
Венесуэла
Боливия
Куба

Критерии оценки:

Полностью выполненная работа, проанализированы документы, даны ответы на все вопросы – оценка «отлично».

Работа выполнена, не совсем точно даны ответы на вопросы – оценка «хорошо».

Работа выполнена поверхностно – оценка «удовлетворительно»

Практическая работа №16 Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.

Задание 1.

Познакомьтесь с предложенными материалами и ответьте на вопросы.

«Холодная война» Термин, впервые использованный американским журналистом Уолтером Липманом после Второй мировой войны для характеристики отношений между СССР и США, которые вступили в полосу конфронтации. Но без явного желания их руководителей начать военные действия. Многие историки считают причиной холодной войны идеологические расхождения и относят ее истоки к 1917 г. – ко времени прихода большевиков к власти. Другие связывают возникновение холодной войны с уникальной геополитической ситуацией, сложившейся в мире после Второй мировой войны, когда две державы (сверхдержавы) – СССР и США – не только стремились к гегемонии в мире, но и способны были её осуществлять. Это не могло не привести их к соперничеству. Но поскольку ни та ни другая сторона не были уверены в возможности чисто военной победы над соперником, особенно после появления ядерного оружия в арсеналах обеих держав, то это соперничество хотя и переросло в конфронтацию, но так и не привело к новой мировой войне. Холодная война отличалась биполярной структурой мировой политики, расколом мира на два противоборствующих военно-политических блока (НАТО, Организация Варшавского Договора), она сопровождалась ожесточенной идеологической борьбой и гонкой вооружений. Накопленные в ходе гонки ракетно-ядерных вооружений запасы ядерного оружия создали угрозу самому существованию человечества. Холодная война вызвала невиданный милитаризм. Обескровила советскую экономику. Что предопределило кризис коммунизма и распад СССР, с которым холодная война прекратила своё существование».

(Кредер А.А. Словарь по новейшей истории. М., 1999.)

Из речи У. Черчилля в Фултоне 5 марта 1946 г.

«Я не верю в то, что Советская Россия хочет войны. Она хочет плодов войны и безграничного распространения своей силы и своих доктрин... По этой причине наша старая доктрина равновесия сил является несостоятельной. Мы не можем позволить себе полагаться на незначительный перевес в силах, создавая тем самым соблазн для пробы сил».

Из интервью И.В. Сталина корреспонденту газеты «Правда» 13 марта 1946 г.

«По сути дела г. Черчилль и его друзья в Англии и США предъявляют нациям, не говорящим на английском языке, нечто вроде ультиматума: признайте наше господство добровольно, и тогда будет всё в порядке, - в противном случае неизбежна война. Но нации проливали кровь в течение пяти лет жестокой войны ради свободы и независимости своих стран, а не ради того, чтобы заменить господство гитлеров на господство черчиллей... Несомненно, что установка г. Черчилля есть установка на войну, призыв к войне с СССР».

Вопросы:

1. Дайте определение понятию «холодная война».
2. В чем вы видите причины «холодной войны».
3. Назовите характерные признаки «холодной войны».
4. Назовите военно-политические блоки, созданные после Второй мировой войны, укажите годы возникновения, государства их возглавившие. Перечислите государства, вошедшие в Восточный и Западный военно-политические блоки (при ответе используйте карту).
5. Составьте глоссарий: «доктрина Г. Трумэна», «план Маршалла», «СЭВ- Совет экономической взаимопомощи», «НАТО», «ОВД-Организация Варшавского Договора», биполярная структура международных отношений.
6. К каким последствиям привела «холодная война».

Задание 2.

Прочитайте фрагменты Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе, подписанного в Хельсинки в августе 1975 года. Отметьте цифрами:

1. Положения, касающиеся уважения суверенитета европейских стран и незыблемости границ
2. Положения, касающиеся гуманитарной сферы
3. Положения, касающиеся проблем безопасности в Европе

1. Государства-участники будут уважать суверенное равенство и своеобразие друг друга, а также все права, присущие их суверенитету и охватываемые им, в число которых входит, в частности, право каждого государства на юридическое равенство, на территориальную целостность, на свободу и политическую независимость.
2. Государства-участники будут поощрять и развивать эффективное осуществление гражданских, политических, экономических, социальных, культурных и других прав и свобод, которые вытекают из достоинства, присущего человеческой личности, и являются существенными для ее свободного и полного развития
3. Государства-участники будут разрешать споры между ними мирными средствами таким образом, чтобы не подвергать угрозе международный мир, безопасность и справедливость.
4. Государства-участники будут уважать территориальную целостность каждого из государств-участников
5. Государства-участники рассматривают все границы как нерушимые границы друг друга, как и границы всех государств в Европе
6. Государства-участники будут в том числе воздерживаться от оказания прямой или косвенной помощи террористической деятельности или подрывной или другой деятельности, направленной на насильственное свержение режима другого государства-участника
7. Государства-участники ставят своей целью облегчить более свободное передвижение и контакты на индивидуальной и коллективной, неофициальной и официальной основе между людьми, учреждениями и организациями государств-участников и содействовать решению вопросов гуманитарного характера, возникающих в данной области

Задание №3

Отметьте события, способствовавшие ослаблению международной напряженности.

1. Берлинский кризис 1948 г.
2. Договор СССР и США об ограничении систем противоракетной обороны
3. Размещение советских ядерных ракет на Кубе

4. Подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе
5. Принятие ГДР и ФРГ в ООН
6. Ввод советских войск в Афганистан
7. Соглашение 1973 г. О прекращении войны во Вьетнаме
8. Захват Израилем арабских земель в Палестине
9. Начало разработки Стратегической оборонной инициативы в США
10. Размещение советских ракет средней дальности действия и американских крылатых ракет в Европе

Задание 4

Отметьте, о каком событии идет речь в тексте:

- 1 – арабо-израильская война в 1967 г.
- 2 – Карибский кризис 1962 г.
- 3 – ввод советских войск в Афганистан в 1979 г.
- 4 – падение Берлинской стены в 1989 г.

«...Это первый, и, к счастью, единственный в нашей истории термоядерный кризис, являвший собой... «момент страха и озарения», когда Н.С. Хрущев, Джонн Кеннеди, Ф. Кастро и все человечество впервые почувствовали себя в «одной лодке», оказавшейся в эпицентре ядерной пучины...»

Критерии оценки:

Полностью выполненная работа, проанализированы документы, даны ответы на все вопросы – оценка «отлично».

Работа выполнена, не совсем точно даны ответы на вопросы – оценка «хорошо».

Работа выполнена поверхностно – оценка «удовлетворительно»

Практическая работа №17

БРИКС. Работа с историческими источниками.

Цель: знакомство с объединением БРИКС, основанном на новых геополитических принципах, с историей развития организации.

Теоретический материал о БРИКС.

В неофициальное объединение БРИКС входит пять стран — Россия, Индия, Китай, Бразилия и ЮАР. Это и есть расшифровка БРИКС — Brazil, Russia, India, China, South Africa.

БРИКС не является официальной структурой, скорее, это некий «клуб» мирового масштаба, в рамках которого развивающиеся страны обмениваются опытом, создают совместные проекты, оказывают помощь друг другу — как материальную, так и консультационную.

История БРИКС.

Первые переговоры о создании этого объединения прошли в 2006 году. На тот момент в них участвовали представители только четырех стран — Бразилии, России, Индии и Китая. Через три года, в 2009, в России прошла первая встреча БРИК. После этого саммиты стали проводиться каждый год при активной поддержке глав государств, и каждая из стран по очереди принимала у себя высокопоставленных гостей.

В 2010 году в БРИК вошла Южно-Африканская республика (ЮАР), и в начале 2011 года союз приобрел тот состав и название, с которыми существует и сейчас — БРИКС.

Преимущества БРИКС.

Молодое объединение пяти стран успешно функционирует в первую очередь благодаря тому, что все его участницы выгодно дополняют друг друга.

К примеру, энергетические ресурсы и полезные ископаемые, которыми богата Россия, очень нужны Индии и Китаю. Бразилия славится достижениями в сельском хозяйстве — отсюда поставляется множество фруктов и овощей. Индия экспортирует чай и пряные специи, в Южной Африке находятся богатейшие драгоценные залежи — золото, алмазы, редкий хром. А Китай известен всему миру ответственными и грамотными рабочими практически в любых сферах.

Экономическое развитие БРИКС.

В страны БРИКС входят одни из самых огромных стран мира — Россия, Бразилия, Китай. Экономика объединения оценивается по сумме показателей всех пяти стран-участниц. И экономические показатели весьма оптимистичны — в 2013 году ВВП стран БРИКС составил 21% от мирового показателя, или шестнадцать с половиной миллиардов долларов.

Такой хороший рост обусловлен множеством программ, направленных на энергетическое сотрудничество, на улучшение путей импорта и экспорта между странами.

Перспективы БРИКС.

В будущем страны БРИКС планируют развивать свое сотрудничество. Например, планируется создание валютного фонда, который может стать альтернативой мировому. Прилагаются усилия для создания совместных научных проектов, энергетического союза. Присутствует в планах и создание «своего» интернета — альтернативы мировой информационной сети.

Задание

1. Анализ целей и задач БРИКС, закреплённых в нормативно-правовых актах. Изучение документов для выявления общих приоритетов и механизмов взаимодействия.
2. Сравнение экономических показателей стран БРИКС (темпы роста ВВП, инфляция, уровень безработицы, объём внешней торговли и т. д.) на основе статистических данных.
3. Изучение истории создания и расширения БРИКС. Анализ предпосылок формирования объединения, ключевых этапов его развития.
4. Сопоставление различных теорий, объясняющих роль БРИКС в современных международных отношениях (например, теории изменения соотношения сил, концепции «мягкой силы», «глобального регионализма» и др.).

Критерии оценки:

Полностью выполненная работа, проанализированы документы, даны ответы на все вопросы — оценка «отлично».

Работа выполнена, не совсем точно даны ответы на вопросы — оценка «хорошо».

Работа выполнена поверхностно — оценка «удовлетворительно»

Практическая работа №18

Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира

Цель: Развитие практических навыков работы с источниками информации, умения выделять причинно-следственные связи исторических событий, пространственные и временные рамки изучаемых исторических событий.

Задание 1.

Прочитайте текст документа Декларация Генеральной Ассамблеи ООН о предоставлении независимости колониальным странам и народам . 14декабря 1960г.

1.Подчинение народов иностранному игу и господству, их эксплуатация являются отрицанием основных прав человека, противоречат Уставу ООН и препятствуют развитию сотрудничества и установлению мира во всём мире.

2. Все народы имеют право на самоопределение; в силу этого права они свободно устанавливают свой политический статус, осуществляют своё экономическое, социальное и культурное развитие.

3. Недостаточная политическая, экономическая и социальная подготовленность или недостаточная подготовленность в области образования никогда не должна использоваться как предлог для задержки в предоставлении независимости.

4. Любые вооружённые действия или репрессивные меры какого бы то ни было характера, направленные против зависимых народов, должны быть прекращены с тем, чтобы предоставить им возможность осуществить в условиях мира и свободы своё право на полную независимость, а территориальная целостность их национальных территорий должна уважаться.

5. В подопечных и самоуправляющихся территориях, а также во всех других территориях, ещё не получивших независимости, должны быть незамедлительно приняты меры для передачи всей власти народам этих территорий в соответствии со свободно выраженной ими волей и желанием, без каких бы то ни было условий или оговорок и независимо от расы, религии или цвета кожи с тем, чтобы предоставить им возможность пользоваться полной независимостью и свободой.

Ответьте на вопросы к тексту:

1. Что подразумевает «Декларация...» под правом народов на самоопределение?
2. Что подразумевает «Декларация...» под возможностью пользоваться полной независимостью и свободой в подопечных и самоуправляющихся территориях?
3. Определите значение ликвидации колониальной системы. Для ответа используйте текст «Декларации...»

Задание 2.

1. Какие страны получили независимость после Второй мировой войны, какие проблемы пришлось решать бывшим колониям?

Каждую проблему освободившихся стран проиллюстрируйте конкретным примером:

Экономические проблемы.....(пример)

Экологические проблемы.(пример)

Социальные проблемы.(пример)

Геополитические проблемы.(пример)

Задание 3.

1. Почему после Второй мировой войны ускорился процесс распада колониальных империй европейских держав?
2. Перечислите бывшие колонии, которые обрели независимость относительно мирным путем.
3. Чем закончилась борьба за независимость народов Индокитая?
4. С какой целью и когда было создано Британское Содружество? Какие страны в него вошли?

Критерии оценки:

Полностью выполненная работа, проанализированы документы, даны ответы на все вопросы – оценка «отлично».

Работа выполнена, не совсем точно даны ответы на вопросы – оценка «хорошо».

Работа выполнена поверхностно – оценка «удовлетворительно»

В 50-х – начале 60-х гг. во всех сферах жизни общества проявились две разнонаправленные тенденции: демократическая, ведущая к утверждению новых для нашего общества процессов, идей, взглядов и возможностей, и консервативная, стремящаяся сохранить «достояние» сталинской эпохи. В начале 60-х годов демократический импульс в политической и духовной сфере ослабевает (процесс десталинизации не был завершен; тоталитарное общество, по мнению большинства современных историков, сохранилось; демократизация общества проходила, в основном, «сверху» и носила «дозированный» характер, власть жестоко расправилась с выступлением в Новочеркасске; закончилась «оттепель» и началась борьба с инакомыслием; «административная лихорадка» не принесла успеха, экономика в начале 60-х годов вернулась к «испытанной» модели 30-40-х гг.). Смещение Н.С.Хрущева не изменило направления политического развития страны.

Период в истории нашей страны, изучение которого мы сегодня заканчиваем, острословы называли «эпохой докладов и анекдотов». **«Доклады»** - потому, что это было время четырех пятилеток, нескольких крупных юбилеев. Страна отмечала 50-летие и 60-летие Великого Октября, 50-летие и 60-летие образования СССР и другие юбилейные даты. Воистину народными праздниками среди них были годовщины Победы нашего народа в Великой Отечественной войне. К каждому юбилею начинали готовиться заранее, встречали дату новыми достижениями в труде, обязательным торжественным заседанием и докладом, текст которого появлялся в печати. Самые важные выступления, наряду с материалами партийных съездов, изучали на специальных политзанятиях, конспектировали в школах и вузах. На них положено было ссылаться в научных работах, рефератах, дипломах и сочинениях.

«Анекдотов» - потому, что именно так реагировал народ на доклады, юбилеи, выступления ведущих политических деятелей.

Во внешней политике нашей страны в этот период отчетливо прослеживаются две линии: борьба за мир, за стабилизацию международных отношений, разрядку и сотрудничество – и участие в развязывании международных конфликтов, стремлению к доминированию в международных отношениях.

“Застой – всякая продолжительная или вредная остановка в движении чего-либо” (Толковый словарь живого великорусского языка В. Даля. Т.1, СПб, М, 1912г.).

Хрущёвская оттепель; оттепель — неофициальное обозначение периода в истории СССР после смерти И. В. Сталина (конец 1950-х — начало 1960-х годов).

Характеризовался во внутривнутриполитической жизни СССР ослаблением тоталитарной власти, появлением некоторой свободы слова, относительной демократизацией политической и общественной жизни, большей свободой творческой деятельности.

Задание 1.

Ответьте на вопросы.

- 1). Что получили советские люди в период правления Н. С. Хрущева. Какие ожидания оправдались в послевоенный период?
- 2). Что принесло разочарование?
- 3). Период правления Л. И. Брежнева, почему ваши родители, бабушки, дедушки считают этот период наиболее благополучным для себя и до сегодняшнего дня сожалеют о его утрате?
- 4). В какой из исторических периодов хотели бы жить вы? Обоснуйте свой выбор.
- 5). проанализируйте понятия «оттепель» и «застой», определите, почему именно они характеризуют эти исторические периоды.

Задание 2.

Работа с историческими документами:

1. Прочитайте выдержки из документов. Выделите характерные черты политического режима 1953 – 1964 гг., выпишите их в таблицу.

- «В результате многочисленных преобразований 1953 – 1964 гг. тоталитарный режим, установленный при Сталине и превратившийся уже к концу 40 – началу 50-х гг. в главный тормоз прогресса советского общества, лишь дал трещину, но продолжал свое существование» (А. Данилов)
- «Авторитарная система, в которую при Хрущеве превратился, размягчаясь и утрачивая всеобщий контроль, сталинский тоталитаризм» (Политическая история. Россия – СССР – Российская Федерация)
- «Демократизация общества усилилась, особенно после XX съезда. Однако роль государства в экономике не только не уменьшилась, но и возросла... Все население превращалось в наемных служащих, отчуждение от собственности приняло тотальный характер» (Л. Мартюшов)
- «Сталинский деспотизм уступил место системе «партия – государство». Никаких попыток пересмотра концептуальных установок относительно советского общества не последовало. Правящая элита в сущности демонстрировала все те же сталинские взгляды» (Н. Романовский)

2. *Прочитайте из стенографического отчета Пленума ЦК КПСС (14 октября 1964 г.) Какие обвинения были предъявлены Н.С. Хрущеву? Подчеркните.*

Строго секретно.

(Суслов)

Товарищи!

Члены президиума, кандидаты в члены Президиума и Секретари ЦК за последнее время были весьма озабочены ненормальным положением, которое сложилось в связи с неправильными методами руководства партией и государством со стороны т. Хрущева. Известно, что за последние годы наша партия добилась значительных успехов в хозяйственном и культурном строительстве. Т. Хрущев внес свой определенный вклад. Следует отметить его положительную роль в разоблачении культа личности Сталина, в проведении ленинской политики мирного сосуществования государств с различным общественным строем, в борьбе за мир и дружбу между народами.

Однако наши успехи были бы более значительными при иной обстановке в Президиуме ЦК. Ненормальность ее, созданная в последние годы т. Хрущевым, нанесла и наносит серьезный ущерб практической работе не только Президиума ЦК, но и работе всего ЦК, да и работе всей нашей партии. В чем состоит эта ненормальность?

Тов. Хрущев, сосредоточив в своих руках посты Первого секретаря ЦК и Председателя Совета Министров, начал стремиться к единоличному решению важнейших вопросов партийной и государственной работы ... Он возомнил себя непогрешимым, присвоил себе монопольное право на истину.

... Увлечшись кукурузой, он стал навязывать посевы этой культуры всюду, вплоть до районов Архангельской области, не считаясь ни с чем и ни с кем. Лишь после горьких уроков начал делать исключения для отдельных районов.

Особо следует остановиться на проведенной под нажимом т. Хрущева реорганизации областных и краевых партийных и государственных органов по так называемому производственному принципу.

Произошло невероятное переплетение, смешение функций, прав и обязанностей партийных, государственных и хозяйственных органов...

Пленум ЦК КПСС считает, что при наличии отрицательных личных качеств как работника, проявившихся за последнее время, преклонном возрасте и ухудшении здоровья т. Хрущев не способен исправить допущенные им серьезные ошибки.

Учитывая также поданное т. Хрущевым заявление, Пленум ЦК КПСС постановляет:

1. Удовлетворить просьбу т Хрущева б освобождении его от обязанностей Первого секретаря, члена Президиума ЦК и Председателя Совета Министров СССР в связи с преклонным возрастом и ухудшением состояния здоровья.
2. Признать нецелесообразным в дальнейшем объединять в одном лице обязанности Первого секретаря ЦК и председателя Совета Министров СССР.

3. *Исторический портрет. На основе приведенных материалов и собственных знаний дайте краткий политический портрет Л.И. Брежнева.*

«В отличие от Сталина или Хрущева, Брежнев не обладал яркими личностными характеристиками. Его трудно назвать крупным политическим деятелем. Он был человеком аппарата и, по существу, слугой аппарата» (А. Бовин)

«Брежнев пришел без своей программы развития страны. Это один из редких случаев в современной политической истории, когда человек принимает власть как таковую, без каких-либо определенных планов ... Человек глубоко традиционный и консервативный по своему складу, он больше всего опасался резких движений, крутых поворотов, крутых перемен ... не вернулся к сталинским репрессиям, но успешно расправлялся с инакомыслящими». (Ф.М. Бурлацкий)

«Брежнев являл собой прямую противоположность Хрущеву с его смелостью, склонностью к риску, даже авантюре, с его жадой новизны и перемен» (Ф. Бурлацкий)

«Брежнев хорошо постиг технологию власти, но был плохо подготовлен к той роли, которая выпала на его долю. Он имел репутацию человека ограниченного, не обладавшего собственными представлениями о многих сферах жизни общества и политических проблемах. Правда, другие его «соратники» - Кириленко, Подгорный, Полянский – были в этом отношении даже похуже» (мнение авторов монографии «Наше Отечество»)

«Если же иметь в виду человеческие качества, то ... Брежнев был, в общем-то, неплохим человеком, общительным, устойчивым в своих привязанностях, радушным, хлебосольным хозяином. Любил охоту, домино, кино «про зверушек», радовался доступным ему радостям жизни.

В житейском плане был добрый человек. В политическом – вряд ли ... Ему не хватало образования, культуры, интеллигенции, в общем, в тургеневские времена он был бы хорошим помещиком с большим хлебосольным домом» (А. Бовин)

4. *Прочитайте документы выпишите черты политического режима в таблицу №1 Из доклада Л.И.Брежнева на XXIII съезде КПСС (1966 г.)*

«... Что касается ныне действующих норм регламентирования этого процесса (введенных XXII съездом в 1961 году), то жизнь показала, что они себя не оправдали. При выборах коммунистов в руководящие органы принципы подбора кадров по деловым и политическим качествам кое-где стали подменяться формальными соображениями. В результате с работы в выборных органах зачастую вынуждены уходить хорошие работники, которые могли еще активно работать в партийных комитетах.

Из постановления XXIV съезда КПСС о частичных изменениях в уставе КПСС (1971 г.)

«В целях дальнейшего повышения ответственности и активности первичных парторганизаций в осуществлении политики партии, усиления их организаторской и воспитательной работы в коллективах трудящихся:

А) распространить положение Устава КПСС о праве контроля деятельности администрации на первичные парторганизации всех проектных организаций, конструкторских бюро, научно-исследовательских институтов, учебных заведений, культурно-просветительных, лечебных и других учреждений и организаций, функции администрации которых не выходят за рамки своих коллективов.

Отношении партийных организаций министерств, государственных комитетов и других центральных и местных советских хозяйственных учреждений и ведомств определить, что они осуществляют контроль за работой аппарата по выполнению директив партии и правительства, соблюдению советских законов»

КОНСТИТУЦИЯ СОЮЗА СОВЕТСКИХ СОЦИАЛИСТИЧЕСКИХ РЕСПУБЛИК
(7 октября 1977 г).

Глава 1. Политическая система

Статья 2. Вся власть в СССР принадлежит народу. Народ осуществляет государственную власть через Советы народных депутатов, составляющие политическую основу СССР. Все другие государственные органы подконтрольны и подотчетны Советам народных депутатов.

Статья 6. Руководящей и направляющей силой советского общества, ядром его политической системы, государственных и общественных организаций является Коммунистическая партия Советского Союза. КПСС существует для народа и служит народу. Вооруженная марксистско-ленинским учением, Коммунистическая партия определяет генеральную перспективу развития общества, линию внутренней и внешней политики СССР, руководит великой созидательной деятельностью советского народа, придает планомерный научно обоснованный характер его борьбе за победу коммунизма. Все партийные организации действуют в рамках Конституции СССР.

Глава 7. Основные права, свободы и обязанности граждан СССР

Статья 39. Граждане СССР обладают всей полнотой социально-экономических, политических и личных прав и свобод, провозглашенных и гарантируемых Конституцией СССР и советскими законами. Социалистический строй обеспечивает расширение прав и свобод, непрерывное улучшение условий жизни граждан по мере выполнения программ социально-экономического и культурного развития.

Статья 49. Каждый гражданин СССР имеет право вносить в государственные органы и общественные организации предложения об улучшении их деятельности, критиковать недостатки в работе. Преследование за критику запрещается. Лица, преследующие за критику, привлекаются к ответственности.

Статья 50. В соответствии с интересами народа и в целях укрепления и развития социалистического строя гражданам СССР гарантируются свободы: слова, печати, собраний, митингов, уличных шествий и демонстраций. Осуществление этих политических свобод обеспечивается предоставлением трудящимся и их организациям общественных зданий, улиц и площадей, широким распространением информации, возможностью использования печати, телевидения и радио.

Статья 51. В соответствии с целями коммунистического строительства граждане СССР имеют право объединяться в общественные организации, способствующие развитию политической активности и самостоятельности, удовлетворению их многообразных интересов. Общественным организациям гарантируются условия для успешного выполнения ими своих уставных задач.

Статья 52. Гражданам СССР гарантируется свобода совести, то есть право исповедовать любую религию или не исповедовать никакой, отправлять религиозные культы или вести атеистическую пропаганду. Возбуждение вражды и ненависти в связи с религиозными верованиями запрещается.

Статья 56. Личная жизнь граждан, тайна переписки, телефонных переговоров и телеграфных сообщений охраняются законом.

Составьте исторический портрет – Хрущев - Брежнев на основе увиденного услышанного. Составьте таблицу.

Сравнительная таблица

Н.С.Хрущев	Л.И.Брежнев
------------	-------------

Вывод: Время правления Брежнева принято называть периодом «застоя» потому, что реальная власть принадлежала партаппарату; органам государственной безопасности; различным структурам ВПК. Во власть постепенно проникали представители теневой экономики и мафиозные структуры. Это не могло не сказываться на судьбах простых людей. Вынужденные приспосабливаться к политической и идеологической реальности, они привычно повторяли государственные лозунги, при этом могли думать иначе, а свою повседневную жизнь строили на основе общечеловеческих истин и «житейской мудрости». Качество жизни все более ухудшалось, промышленность и сельское хозяйство находились в упадке. Огромные средства страна тратила на вооружение и участие в региональных конфликтов. Наша страна оказалась в тупике развитого социализма. Что дальше?

Критерии оценки:

Полностью выполненная работа, проанализированы документы, даны ответы на все вопросы, заполнены таблицы – оценка «отлично».

Работа выполнена, заполнены таблицы, не совсем точно даны ответы на вопросы – оценка «хорошо».

Работа выполнена поверхностно – оценка «удовлетворительно»

Практическая работа №19

Россия на постсоветском пространстве.

Задание 1.

Проанализируйте текст «Политика России в отношении со странами СНГ» (см. приложение 1) и ответьте на вопросы:

1. Можно ли охарактеризовать отношения между Россией и странами СНГ как паритетные, равные?
2. Отметьте, какими отличительными чертами характеризуется внешняя политика России в отношении со странами СНГ?

Задание 2.

Рассмотрите таблицу (см. приложение 2) и ответьте на вопросы:

1. Подумайте, какие договоры в отношениях со странами СНГ являются приоритетными?
2. Обоснуйте, почему большинство договоров заключаемых между Россией и странами СНГ имеют экономический характер?

Задание 3.

Прочтите обновленную Концепцию внешней политики, утвержденную Президентом Российской Федерации 30 ноября 2016 г., в отношении стран СНГ и назовите основные направления сотрудничества (см. приложение 3).

Контрольные вопросы.

1. Перечислите основные цели внешней политики России в отношении со странами СНГ.
2. Сформулируйте, каковы перспективы развития отношений России со странами СНГ?

«Модели урегулирования этнополитических конфликтов на Северном Кавказе».

Обзор возможных вариантов решения острых этнополитических проблем на Северном Кавказе, предлагаемых представителями различных внутренних и внешних политических сил.

Значительная часть рассматриваемых конфликтов приходится на последние 15-20 лет; это конфликты нашего времени — периода после окончания «холодной войны».

Этнополитические конфликты на Северном Кавказе носят комплексный, сложносоставной характер. Эти конфликты, по сути, представляют собой целый комплекс конфликтных отношений, в котором можно выделить несколько стабильных измерений.

1. Горизонтальные (симметричные) конфликты, т.е. конфликты между различными этническими группами или политико-административными образованиями, разделенными общей административной границей в рамках единого государства.

2. Вертикальные (асимметричные) конфликты, т.е. конфликты между центром (имперским, союзным, федеральным) и кавказскими субъектами политики. Присутствует международное измерение многих из них (чеченский кризис, «черкесский вопрос», исламский фактор).

3. Международные конфликты с геополитическим измерением, т.е. конфликты между Россией и внерегиональными силами (Турция, Иран, Англия, Германия, США, НАТО).

В отличие от «классических» межгосударственных конфликтов, современные внутригосударственные являются асимметричными конфликтами не только по вовлеченным в них участникам (не два государства, а государство и мятежная часть политизированных идентичностных групп населения), но и по другим качественным характеристикам (децентрализованный характер принятия решений центрами фрагментированной власти, осуществление вооруженного насилия не регулярными, а полувоенными вооруженными формированиями боевиков, широкое распространение методов террора и партизанской войны).

Анализируя характер и причины этнических конфликтов на Северном Кавказе, исследователи акцентируют понятие «этнополитический конфликт» и его политическую составляющую, поскольку, по их мнению, конфликт вызывает не этническая идентичность как таковая, а ее политизация, за которой могут стоять различные силы и мотивации.

Конфликты на Северном Кавказе изначально носили не этнический, а политический характер. Конфликтующие стороны (этносы, государство) выступают здесь, прежде всего, в качестве субъектов политических отношений. В их основе лежат геополитические интересы, борьба за власть, за новую государственность, передел собственности.

Некоторые специалисты пытаются примерить на кавказскую действительность гипотезу «столкновения цивилизаций», американским полиглотом Хантингтоном. Он рассматривает Кавказ как один из очагов напряженности на формирующихся границах западной и исламской цивилизаций, причем базовым элементом цивилизационной идентичности Хантингтон считает исповедание единой религии. Однако применительно к кавказским реалиям отчетливо просматривается наиболее слабая сторона теории американского политолога, а именно преувеличенное представление о сплоченности цивилизаций.

Северокавказский ислам чрезвычайно разнороден и фрагментирован. Именно между адептами ислама — кабардинцами и балкарцами, карачаевцами и черкесами, аварцами и чеченцами-аккинцами, лакцами и кумыками, чеченцами и лакцами - чаще всего происходят конфликты, сопровождаемые насилием. Непримируемые противоречия существуют между двумя основными ветвями северокавказского ислама — суфийской и салафитской.

Одним из главных направлений политики России является определение стратегии разрешения этнополитических конфликтов.

Модели (проекты) урегулирования этнополитических конфликтов на Северном Кавказе

Как отмечают исследователи северокавказских конфликтов, серьезной проблемой является отсутствие у федерального центра достаточной концептуальной базы для регулирования этнополитических процессов на региональном уровне. Этот вакуум заполняют многочисленные проекты и модели, предлагаемые внутренними и внерегиональными силами.

Проект «Большой Кавказ» М. Саакашвили. Выступая на 65-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН 23 сентября 2010 г., президент Грузии заявил о намерении продвигать концепцию «свободного, стабильного и единого Кавказа».

Как утверждал Саакашвили, не существует Северного и Южного Кавказа; он един и принадлежит Европе и мировой цивилизации. Объединение Кавказа произойдет в результате общих шагов в сфере просвещения, культуры и гражданских свобод через «общий рынок, общие интересы, политико-экономическую взаимозависимость» для последующей интеграции с ЕС. Главная задача — «модернизация всего большого Кавказа».

Саакашвили призвал Россию «принять участие в трансформации общего региона», а если она не согласится, то «трансформация состоится без нее».

11 октября 2010 г., видимо в порядке наполнения этой идеи, грузинское руководство объявило о введении безвизового режима для жителей Северного Кавказа, а в начале марта 2012 г. безвизовый режим был распространен на всех граждан России.

План «Великая Черкесия». Как следует из решений черкесских общественных движений и заявлений их представителей, первоначальная идея восстановления черкесской автономии в статусе республики в составе РФ в конечном счете трансформировалась в проект создания Великой Черкесии «от моря до моря» (от Черного до Каспийского). В ее состав должны войти адыгейцы, шапсуги, черкесы и кабардинцы, а также родственные им абхазы и абазыны.

Адыгские националисты поднимают вопросы признания геноцида адыгов в Кавказской войне, права на репатриацию диаспоры и возвращения территорий под репатриацию. На эту работу мобилизованы зарубежные черкесские организации, многочисленные научно-исследовательские центры и агентства европейских стран и США. Активность адыгских националистических сил возросла накануне Олимпийских игр в Сочи.

Концепция создания Кавказского эмирата (полное название — Исламское государство Имарат Кавказ, провозглашено 7 октября 2007 г.). Кавказский эмират сегодня — фактически сложившаяся параллельная власть, представляющая собой разветвленную сетевую структуру со всеми институциями, включая судебную.

Эксперты считают Имарат Кавказ уникальной этнофундаменталистской моделью, жизнеспособность которой они объясняют сращиванием салафитской идеологии авторов проекта с северокавказскими формациями и общественными институтами. Она адаптировалась к современным общественно-политическим условиям Северного Кавказа.

Принимая за стартовую отметку 2006 год, упразднение Чеченской Республика Ичкерия, проект «Имарат Кавказ», авторами которого стали Абдул-Халим Садулаев и его «преемник» Докку Умаров, представляет собой отказ от старых, национал-сепаратистских догм и представлений, выразителем которых являлся Ахмед Закаев.

В отличие от Ичкерии - светской модели независимого чеченского государства с предполагаемым суверенитетом и международным признанием, Имарат Кавказ характеризуется совершенно другими принципами: «Вопрос давно вышел за рамки Чечни. Надо понимать, что придется решать проблему не только Чечни, но и всего Северного

Кавказа. Да мы и сами понимаем, что нет смысла скукоживаться в пределах ичкерийских 17 тысяч кв. км», - говорил один из лидеров боевиков Мовлади Удугов. Можно констатировать разочарования подполья в либеральной модели национального государства со всеми атрибутами в виде парламента, президента, разделения властей. Легитимность их действий с 2006 года определяется исламской традицией в самой радикальной ее интерпретации.

Доку Умаров объявляет о создании на Северном Кавказе единого Исламского государства. Главной целью постулируется установление Законов Аллаха на всей территории подконтрольной Имарату. Северный Кавказ, в интерпретации идеологов Имарата, есть лишь поле битвы моджахедов против сил зла, против всего того, что не является Исламом.

Ваххабиты утверждают, что мусульмане России ведут несправедливый образ жизни. Так, они говорят, что мусульманину жить на вражеской территории строго запрещено, то есть на той территории, где открыто не действуют законы Шариата. Исключение должно делаться только для моджахедов. Более того, считается, что мусульмане, которые словом или делом помогают неверным, будь то чиновники, военные, милиционеры, религиозные деятели и т.д. — противостоят Аллаху, и поэтому с ними следует сражаться так же, как и с неверными. В такой ситуации «осажденной крепости», джихад является обязательным предписанием для каждого мусульманина, таким же как пост и намаз.

В этом плане ваххабиты проделывают следующую логическую операцию. Выступая с требованиями джихада, они говорят о «джихаде меча» - вооруженной борьбе с неверными, падшие в которой обретают вечное блаженство. Такой военный джихад объявляют в следующих случаях, если:

- А) требуется выступить в защиту веры Аллаха, но не на завоевание во имя Его;
- Б) если есть необходимость освобождения от тирании;
- С) если появляется духовный наставник, призванный к восстановлению попорченной справедливости. Все это дало почву для ваххабитов объявить Россию враждебным государством, а территории Кавказа, Урала и Татарстана оккупированными.

Особую роль в распространении этой идеологии сыграли фигуры «духовных учителей» моджахедов, самым известным из которых был Саид Бурятский. Этот феномен дал весьма эффективные результаты в плане подготовки активного и мотивированного боевика. Однако при всем при этом, весь комплекс мотивационных структур Бурятского оказывается ни чем иным, как своеобразным экспресс-курсом молодого бойца, сугубо утилитарного характера, не смотря на то, что основанием для него являются священные тексты ислама.

Огромные усилия Бурятский прилагает к тому, чтобы внедрить в сознание его аудитории систему самомотивации, черпающей свою легитимность из сферы священного предания ислама. «Нельзя верить на 99% а на 1% сомневаться», - говорит Бурятский, - «истинное знание и просвещенность возможна лишь если это твердая убежденность, не просто вера». При подготовке террориста-смертника Бурятский ставит для себя основной задачей внушение ему идеологии шахида. Одним из опорных тезисов в диалоге с обрабатываемым человеком является установка, согласно которой, ни в коем случае нельзя верить в то, что существует такой грех, который не может быть перекрыт праведным поступком еще при жизни мусульманина. Очевидно, что многие моджахеды, если не большинство, до прихода вбандформирования совершили множество преступлений, которые, с точки зрения Корана, однозначно закрывают им дорогу в рай. Но введение «тотальной исламской индульгенции», т.е. приход на путь джихада эту дверь открывает.

Основной аудиторией, усваивавшей наставления Бурятского, была исламская молодежь, окончательно переходившая впоследствии на сторону боевиков-ваххабитов. И это совершенно понятно, учитывая высокий уровень внушаемости людей в этом возрасте. Из них, «резерва Ислама», было легче готовить людей «с правильным пониманием Ислама».

А целеполагание «понимающих людей» по версии Бурятского, всегда сводится к одному: «Главная задача – стать шахидами. Не жить, а умереть на пути Аллаха».

Объединительные проекты на Северном Кавказе. В последнее десятилетие озвучено несколько проектов, в основе которых лежат идеи укрупнения или объединения северокавказских субъектов федерации. В числе наиболее обсуждаемых планов следует назвать создание единого образования по образцу Горской республики, воссоединение Чечни и Ингушетии, объединение Адыгеи с Краснодарским краем, создание Северокавказского края в составе Дагестана, Ингушетии, Кабардино-Балкарии, Северной Осетии, Чечни и Ставропольского края, образование в рамках реформы административно-территориального деления России Северокавказской и Причерноморской укрупненных губерний.

Субъекты Северного Кавказа в своем большинстве не приняли проекты укрупнения. В сегодняшней северокавказской среде, где сохраняется глубокая этническая дифференциация, традиционализм, приверженность авторитарным партийно-советским методам управления, такие идеи практически неосуществимы. Правящая северокавказская элита, судя по всему, опасается, что это будет новый передел, что создание новой административной карты нарушит сложившееся в регионе равновесие. Поэтому она предпочитает сохранить статус-кво, считая, что главное — улучшение управления, а не административные переделки.

Образование Северо-Кавказского федерального округа как политико-управленческое решение. Образование СКФО фиксирует важность северокавказского фактора в управленческой системе Юга России. Полагают, что главная цель образования СКФО – стабилизация обстановки и обеспечение устойчивого развития в одном из наиболее конфликтных регионов России, весьма сложном для управленческого воздействия. Высказывается предположение, что это решение – лишь промежуточный вариант и оно ориентировано на перспективу, предполагающую реформирование структуры северокавказских субъектов федерации, их укрепление в новой конфигурации с учетом накопленного опыта.

Предлагаемые модели (проекты) урегулирования этнополитических противоречий на Северном Кавказе или остаются в вербальной форме, или исходят от внутренних и внерегиональных сил с их радикальными установками в духе этноцентризма и исламского фундаментализма.

Проблема модели регулирования конфликтов на Северном Кавказе остается противоречивой и дискуссионной. С одной стороны, в условиях хронической этнополитической нестабильности, сохранения высокого террористического потенциала, не спадающей активности вооруженного подполья в регионе и оправданной практикующая федеральной властью мобилизационная модель, которая предполагает силовое воздействие на чрезвычайно сложную конфликтную среду Северного Кавказа. Власть обязана обеспечить безопасность своих граждан, единство и территориальную целостность государства.

В то же время очевидно, что противопоставить усиливающимся этнополитическим и этноконфессиональным рискам можно только программную государственную политику, в основе которой должна лежать социально-политическая модернизация региона. Здесь требуют ответа три ключевых вопроса. Во-первых, каков национальный потенциал самой федеральной власти? Во-вторых, существует ли серьезный запрос на модернизацию в северокавказских обществах? В-третьих, имеются ли на Северном Кавказе элитные группы и социальные слои, способные стать проводниками политики региональной модернизации?

Северный Кавказ не следует рассматривать как некий политический анклав, как абсолютно уникальный регион, требующий особых подходов. Модернизация форм регулирования и политическими процессами на Северном Кавказе может быть

осуществлена только в рамках единого политического пространства России путем реформирования всей политической организации российского общества, через переход к новому качеству общественных отношений.

В практическом плане встает задача адекватной оценки ситуации в регионе, и только на такой основе возможна выработка реальной политики по трансформации этнополитической жизни Северного Кавказа. Здесь нужна проективно-профилактическая работа, в которую специалисты включают разработку методик обращения с конфликтами. Важнейший акт обращения с конфликтами - признание их государством и обществом, что влечет за собой включение конфликтов в систему трансформации на правовом, политическом, экономическом и других уровнях.

Карта Северного Кавказа.

На Северном Кавказе находятся семь республик в составе Российской Федерации (Адыгея, Дагестан, Ингушетия, Кабардино-Балкария, Карачаево-Черкесия, Северная Осетия, Чечня) и два края (Краснодарский и Ставропольский). Они входят в состав двух федеральных округов – Северо-Кавказского и Южного.



«Федеративное устройство России».



Федеративное устройство впервые было установлено 5 января 1918 г. Всероссийским Учредительным собранием, вскоре после провозглашения Керенским 1 сентября 1917 года республиканской формы правления, которая была также утверждена Учредительным собранием. Оно сменило собой унитарное государственное устройство Российской империи. Однако Учредительное собрание в тот же день было распущено и принятые им решения не приобрели какого-либо практического значения. По принятой в российском конституционном праве традиции началом федеративного устройства считается «Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа». Позднее Россия сохранила федеративное устройство, будучи союзной республикой в составе СССР (Российская Советская Федеративная Социалистическая Республика - РСФСР), так и после провозглашения независимости, распада СССР и принятия новой Конституции в 1993 году.

Статья 1 Конституции России гласит:

1. Российская Федерация - Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления.

2. Наименования Российская Федерация и Россия равнозначны.

Составная часть государства в России называется субъектом Российской Федерации или сокращённо субъектом федерации.

Россия унаследовала территорию от РСФСР. В 1992 году регионами был подписан Федеративный договор о разграничении полномочий. В 1993 году, когда была принята ныне действующая Конституция, насчитывалось 89 субъектов, с 1 марта 2008 года, после объединения регионов их количество уменьшилось до 83, а с 18 марта 2014 года после присоединения Республики Крым и города Севастополя к России субъектов в Российской Федерации стало 85.

Субъекты федерации имеют по два представителя в Совете Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.

Система органов государственной власти субъектов федерации определяется общими принципами, устанавливаемыми федерацией. В каждом регионе имеется законодательный (представительный) орган (парламент, законодательное собрание) и исполнительный орган (правительство). Во многих существует также должность высшего должностного

лица (президент, губернатор), которые наделяются полномочиями законодательными органами власти субъекта федерации по представлению Президента России и могут занимать свой пост неограниченное число раз.

Россия также подразделяется на 8 федеральных округов, в каждом из которых работает полномочный представитель президента России.

Важнейший этап развития территориально-государственной формы Российской Федерации приходится на начало 90-х гг., когда требования демократизации политической и государственной структур Советского Союза привели к его распаду и фактическому провозглашению суверенитета большинством автономных республик и многими автономными областями в составе РСФСР. Это явление, получившее название "парада суверенитетов", привело к сильному росту сепаратизма и национализма, что, в свою очередь, обернулось даже требованием некоторых республик о выходе из состава Российской Федерации.

Серьезное значение для сохранения целостности Российской Федерации имело заключение 31 марта 1992 г. Федеративного договора, который впоследствии был включен в текст Конституции РСФСР в качестве ее составной части. Договор подтверждал суверенитет республик в составе Российской Федерации, а края, области, города Москва и Санкт-Петербург признавались субъектами Российской Федерации. Кроме того, Федеративный договор разграничил предметы ведения и полномочия между федеральными органами государственной власти и органами власти различных субъектов Российской Федерации. Федеративный договор не смог решить всех проблем территориально-политического устройства Российской Федерации и поставить заслон росту националистических тенденций в ряде субъектов, поскольку фактически не гарантировал принцип равноправия субъектов и оставлял много нерешенного во взаимоотношениях федеральных органов власти с органами власти субъектов.

Особым этапом развития современного российского федерализма стало принятие всенародным референдумом 12 декабря 1993 г. Конституции Российской Федерации. Проект был одобрен Конституционным совещанием и представлен Президентом РФ на всенародное голосование. Большинство голосов проект был одобрен, и Конституция Российской Федерации вступила в силу, положив начало новому этапу развития федеративных отношений в России.

В качестве конституционной основы федеративного устройства Российской Федерации закреплены такие принципы, как:

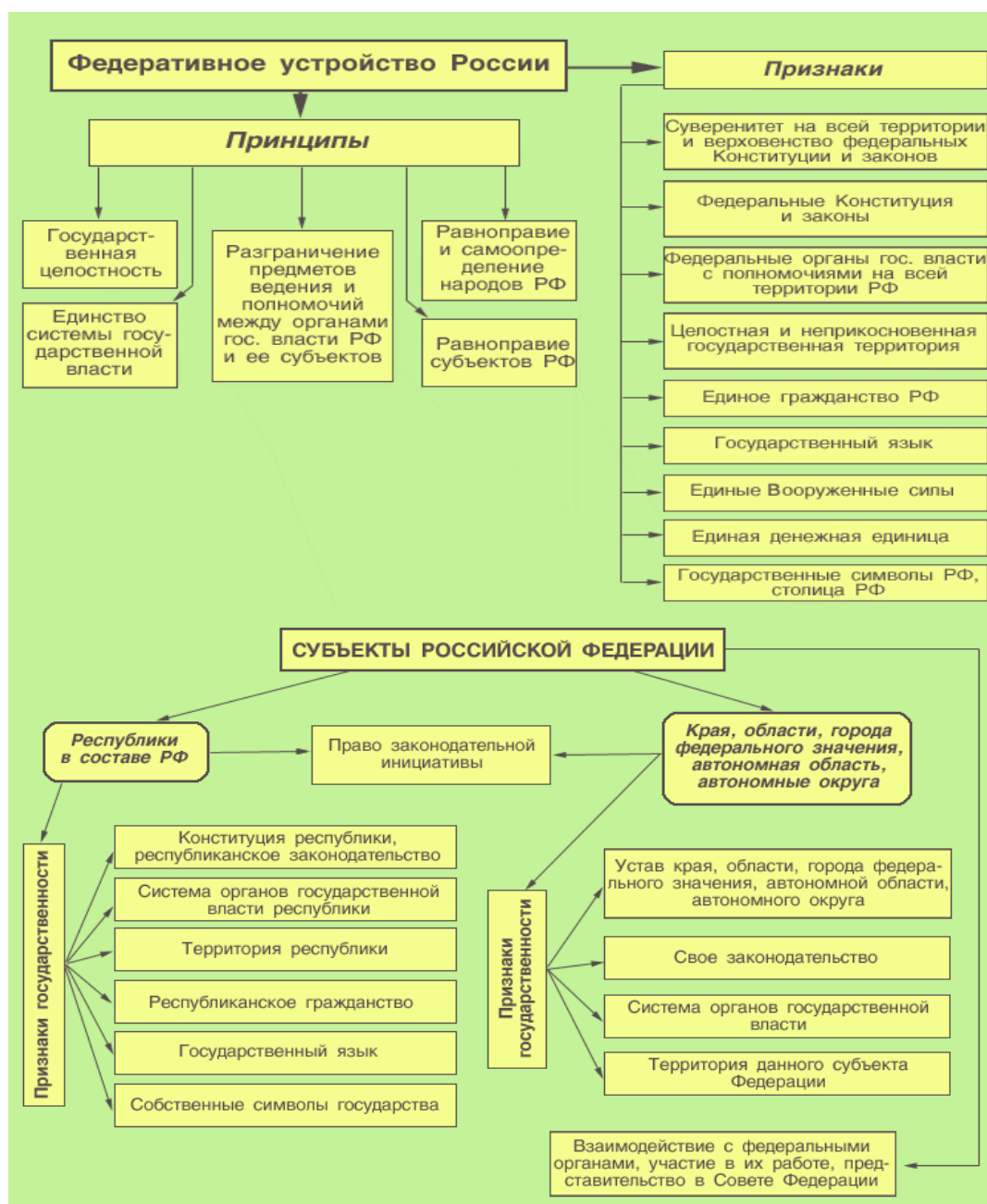
- государственная целостность;
- единство системы государственной власти;
- разграничение предметов ведения полномочий между органами государственной власти Федерации и органами государственной власти ее субъектов;
- равноправие и самоопределение народов Российской Федерации.

Российский федерализм обладает целым рядом специфических особенностей, отличающих его от федерализма в других странах.

1.Прежде всего, Россия была в историческом плане провозглашена федерацией, а не создана путем объединения самостоятельных государств. Следовательно, Россия может быть отнесена к конституционной федерации, поскольку она создана на основе Конституции, в которой закреплена политическая самостоятельность отдельных территорий, предоставленная общефедеральной властью.

2.С самого начала своего образования Россия представляла собой не конституционно-договорную федерацию (как США или Швейцария), а конституционно-правовую федерацию. Россия в отличие от абсолютного большинства других федераций создавалась как федерация асимметричная с различными видами субъектов Федерации, созданными как по национально-территориальному (21 республика-государство, 10 автономных округов и 1 автономная область), так и по территориальному признаку (6 краев, 49 областей, 2 города федерального значения).

3. Субъекты Федерации с самого начала не обладали правом выхода из ее состава, но статус субъекта Федерации по согласованию с общефедеральными органами власти и на основании специального конституционного закона мог быть изменен. Конституция РФ предусмотрела возможность вступления новых субъектов в состав Российской Федерации.



Законы и указы о территориально-административном устройстве России.

Закон РФ от 3 июля 1992 г. N 3198-1 "Об установлении переходного периода по государственно-территориальному разграничению в Российской Федерации".

Глава III Конституции Российской Федерации 1993 г. "Федеративное устройство", разграничивающая предметы ведения и полномочия федерального центра и субъектов Российской Федерации, не знает института федеральных округов.

Указ Президента Российской Федерации от 13 мая 2000 г. N849 "О полномочном представителе Президента Российской Федерации в федеральном округе".

Критерии оценки:

Полностью выполненная работа, проанализированы документы, даны ответы на все вопросы, изучены карты – оценка «отлично».

Работа выполнена, не совсем точно даны ответы на вопросы – оценка «хорошо».

Работа выполнена поверхностно – оценка «удовлетворительно»